

保良局何蔭棠中學
學校發展計劃

三年學校發展周期
(2021-2024)

保良局何蔭棠中學

辦學宗旨：

本校秉承保良局一貫的辦學宗旨，著重學生德、智、體、群、美五育的全人發展，培育學生高雅的情操和正確的人生觀。

辦學目標：

著重提升學生兩文三語的能力及培訓高層次的邏輯思維，使其成為表達力強及具獨立思考能力的學生。

校訓：

本校校訓乃「愛敬勤誠」，期望學生能學習互相尊重，積極向上。同時，校方亦會經常與家長保持聯繫，務求使學生快樂地成長。

教育信念：

本著引導和啟發的教育方針，藉以提高學生的學習興趣及發掘學生的潛能。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
1. 優化學生支援措施 - 學校為學生籌辦不同類型的學與教及促進學生成長的活動，包括中一迎新活動、全年推行大哥哥大姐姐計劃、自律活動、網上德育操守教育計劃、歷奇活動、升學及就業活動、每月一聚活動、正向教育活動及專題展覽。 - 學校安排有由訓導組、輔導組、德育、公民及國民教育組、學生事務組及課外活動組合組學生支援網絡協助學生成長，並安排生涯、職涯規劃的多項活動。 - 課外活動組則推行半年制學會活動，並外聘專業學會導師及及課後短期學術課程。 - 資訊科技組亦為教職員提供不同的資訊科技課程。 - 教務組中、英、數三科進行師徒制、「保底」及「拔尖」班等亦能讓學生在學習上及其他身心發展上作出支援。	完全達標 90%的學生認為學校於課後時段進行的課後活動能吸引學生投入參與，成果良好。 - 在中一迎新日活動中，有 100%的學生參與，其中有 98%學生同意活動能提昇對學校之認識。 - 在上下學期主題分別推行「健康生活發展」及「建立正向思維」的大哥哥大姐姐計劃。95%參與學生認為活動能提昇對學校的凝聚力和歸屬感。 - 安排了在 9 月及 4 月進行了 2 次學生自律週會，邀請了專業社工及法律界人士為學生講解自律、自我優化行為及法律的重要性。學生參與率為 100%。 93%學生同意網上德育操守教育計劃活動能幫助他們正面使用資訊科技。	恆常展開 - 持續於課後時段、試後活動或長假期間均會舉辦不同類型的課外活動、短期課程、成長訓練營、專業證書課等，目的讓學生能有機會參與多元化的活動，拓闊視野，豐富學生的學習經驗。 - 繼續在 8 月下旬安排中一迎新日，以中一新生講座、集體活動及校園遊蹤的型式讓家長及學生能進一步認識校園、同學和老師，增強對學校的歸屬感。 - 推行全年性的大哥哥大姐姐計劃，建立關愛校園文化。本年的活動大部份由學兄學姐設計，讓他們在帶領活動的過程中發展領導能力及提昇自信；而學弟學妹在參與活動的過程中，建立團體精神和互相尊重的文化。	- 聘請校外專業導師教授課外活動效果顯著，老師及學生均持正面意見，建議持續進行有關的安排。 - 每年進行兩次 APASO 問卷調查，所有持分者包括家長、學生、教職員均需填寫，有關的調查結果會於教職員會議內分享。 - 為推展多元化學習經歷，學校可嘗試從不同角度讓學生接觸不同的課外知識及體驗。其中主要分為學科層面、課後活動層面及其他社會體驗層面。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	➤ 在歷奇活動上，92%領袖生認為歷奇訓練活動能增強團體精神及提昇領導才能，另有超過 95%參與學生認為活動吸引學生投入參與同時亦能提昇學生的溝通技巧。 ➤ 在情意及社交範疇表現指標 APASO 問卷中，所有項目的中位數均高於全港常模。 ➤ 在中六文憑試放榜前簡介會，超過 100 位中六學生參與活動，逾 95%參與學生認為活動能協助選擇合適的升學或擇業前路。 ➤ 90%學生表示正向教育活動的各項主題內容能對他們的身心發展有着正面影響。 ➤ 生涯規劃小組安排部分學生參加短期職業指導及工作坊，學生曾到香港迪士尼樂園、香港房屋協會、香港貿易發展局等機構進行職業訓練，增加實驗學習的機會。 ➤ 超過 90%學生認為學校的學會活動達到預期目標。 ➤ 教務組已於上學期及下學期各安排了一次校內書展，另外亦有四次跨科的學科書展，德育及公民教育組與中國歷史科亦合作籌辦國慶周活動，介紹大灣區及高鐵	➤ 訓導組、輔導組、德育、公民及國民教育組、學生事務組及資訊科技組繼續合辦不同的網上德育操守活動，包括剪報討論、知識產權講座、網絡短片拍攝比賽、「至 NET 係你」活動、工作坊等，讓學生認識網上罪行，建立使用網絡的正確態度。 ➤ 訓導組及輔導組會每年舉辦 4 次歷奇訓練，包括日營及宿營，拓闊學生視野及提昇學生自律精神。 ➤ 輔導組會抽取全校約 20%學生填寫情意及社交範疇表現指標 APASO 問卷，作為訂定學生發展的參考資料和了解學生的成長表現。 ➤ 德育、公民及國民教育組聯同訓導組、輔導組及學生事務組定期進行每月一聚，檢討及分個別學生的品行及德育操守問題，以協助他們作出改進。	➤ 學校可繼續在學科層面上、課後活動層面上及其他社會體驗層面上推展優化學生支援措施。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	特色，增加學生對祖國的認識。 ➤ 資訊科技組已舉辦了多次課程及工作坊，如 Nearpod 評估系統工作坊、Plickers 評估系統工作坊、Book widgets 電子教學活動、Poll Everywhere 評估系統工作坊、Google Form 問卷調查設計等。	➤ 輔導組與訓導組會繼續合辦正向思維工作坊，讓學生學習培養正面情緒，輔導組善用外間資源，舉辦不同的正向教育活動，讓學生提昇抗逆力及保持精神健康，促進他們學習、社交及生活環境的適應。 ➤ 訓導組、輔導組、德育、公民及國民教育組、學生事務組及課外活動組合組學生支援網絡，並於全年舉辦 2 次非學術獎項頒獎典禮，表揚在課外活動及比賽上有傑出表現及獲獎的學生。 ➤ 持續推行生涯、職涯規劃活動，讓學生探索興趣、認識自己長處、激發對學習和社會工作環境的好奇心，培養規劃及作出決定的能力。 ➤ 教務組會繼續安排校內書展、跨科的學科書展、國慶周活動，介紹內地的發展並增加學生對祖國的認識。 ➤ 各學科繼續可以自行聘請專職導師，於課堂內介紹各類更專門、深入及生活化的理論或技能。	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
2. 優化學與教評估策略 ➤ 教務組能橫向及縱向檢視各科之測考成績，從而適時按學生之學習進程以深化及廣化課程內容，並加強課程調適。另外，教務組及各科均會定期檢視學生表現，照顧不同學習能力的學生。 ➤ 推行了功課批改要點計劃、推行校內評估、引入外國試題、設立網上評估平台。 ➤ 深化閱讀計劃能讓學生深化學科知識。 ➤ 學校亦有試升跟進制度及設立術科等第制，以配合不同術科之獨特性，使評估更具效能。教師發展組的同儕觀課、定期課業抽樣檢查機制及於教師發展日安排促進電子化評估的活動，均能協助教師提升學與教的果效。	完全達標 ➤ 已安排總平均分未達 50%之學生參與強固班，科任老師將強固其較弱之學科，以提昇整體成績。 ➤ 已推行調適學習策略，規劃核心及延伸課程，發展分層式課業，而各科之功課均按指引加入不少於 20%高階思維題目。 ➤ 若學生之總平均分未達 50%，科任老師均已強固其較弱之學科，提昇學生的整體成績。 ➤ 本學年全年共進行了 7 次功課批改要點計劃，檢視課業總次數達 35 次，其中有超過 90%的課業均達良好水平。 ➤ 推行同儕觀課活動，超過 90%教師表示課堂能有效善用不同評估策略進行教學，超過 98%教師表示於同儕觀課後滿意其課堂表現。 ➤ 教師發展日安排促進電子化評估活動，超過 90%參與教員表示認同活動成效。 ➤ 推展於高中科目的評估考題中引入外國公開試題予學生作評估。	恆常展開 ➤ 會進一步強化初中課程，各科於功課及測考方面滲入更多具挑戰性和高階思維元素，期望能於初中階段強化學生之根基，亦讓學生能發揮其更大之學習潛能。各科亦會安排常設及非常設之定點測驗來了解學生的進度及其於各科之表現，讓老師能為學生提供更多指導和照顧學習差異。 ➤ 數據組每次測考後均會檢視學生之成績，並運用不同統計學工具分析學生於不同卷目上之強弱項。科主任會根據分析結果與科員於常規會議中進行討論，分析學生學習進程，調適學習策略，規劃核心及延伸課程，發展分層式課業。 ➤ 教務繼續於統測及考試後，檢視學生的整體成績，若學生之總平均分未達 50%，科任老師將強固其較弱之學科。 ➤ 持續推行「課業批改要點」計劃，透過定期且隨機抽樣至少 5 位老師進行功課檢視，以完善教師批改功課質素，提昇學生課業質素。	➤ 可安排教師有共同教學研習課節，讓教師於設計教學策略、課程剪裁及課業設計時互相交流教學重點及施教方法。同時利用不同的教學工具進行課堂學與教活動，以便有效推行學與教活動。 ➤ 各科教師可額外編寫筆記或習作，配合研究施教流程，有效提昇尖子學習潛能，同時照顧能力稍遜之學生。 ➤ 學校積極購置不同的網絡評估工具，讓評估更多元化及提供更快速更準確的數據。 ➤ 針對個別學生學習需要，學校已透過網上評估平台、試升跟進計劃及強固跟進計劃等支援個別學生。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	➤ 中、英、數三科推行校內評估，綜合三科的表現均有正增長，其中中文科部分級別更有 10% 的正增長。 ➤ 設立試升跟進制度，超過 95% 試升或留班生跟進後平均分有進步。 ➤ 引入網上評估平台，超過 80% 學生均有利用相關平台進行評估。 ➤ 設立術科等第制，騰出更多空間發揮其創意。 ➤ 推行深化閱讀計劃，中一至中三級學生全年閱讀量逾 50,000 本，100% 老師均認同此計劃的成效。 ➤ 設立定期課業抽樣檢查機制，100% 老師均認同此計劃的推行。	➤ 全年進行 2 次同儕觀課，透過自由選配觀課對象及由教師發展組按教師教學技巧強弱項等不同原則來安排重點式同儕觀課。 ➤ 於教師發展日安排不同的教學內容分享活動，改進同事的教學技巧。 ➤ 持續積極推動各科提供更多元化的題型予學生學習，深化學科知識，高中科目於評估考題中引入外國公開試題予學生作評估，以了解學生水平。 ➤ 中、英、數三科於中一至中三級上均會進行校內評估測驗，以縱向劃一標準評估學生質素，同時以橫向評估學生表現。 ➤ 繼續試升跟進制度，科任老師會就這些學生較弱之學科給予額外訓練，鞏固他們能力稍遜的科目，並透過定期評估，為有關學生提供適切的支援。 ➤ 為學生購置不同的網上評估平台，如數學科、地理科、經濟科等，各科在課程規劃上均有利用相關平台對學生進行評估及輔助教學。	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
		➤ 體育科、音樂科、家政科及視覺藝術科四科術科仍以等第制評分，以能讓學生於這些範疇上騰出更多空間發揮其創意。 ➤ 持續推廣深化閱讀計劃，所有初中學生每年須最少閱讀 6 本中文古今名著和 6 本現代和古典文學作品，讓學生能深入探討古今中外的中英文名著，培養學生深層的涵養，並透過欣賞不同著名作家的作品，提高他們的中、英文閱讀及寫作能力。 ➤ 持續進行定期課業抽樣檢查機制，每月抽樣檢查各班至少 5 位學生功課，以了解學生的功課表現。	
3. 完善自評文化 ➤ 檢視全年活動成效及強弱機危檢視：各科及行政組第一次會議均會自評上年度的強弱機危，並於第五次會議檢討全年活動成效，作為來年工作計劃的參考資料或數據。 ➤ 校長與各行政組主任審視各項活動的成效：各組主任須審視去年活動成效並優化或取消成效欠理想的活動。	部份達標 ➤ 100%學科及行政組別第一次會議均已自評上年度的強弱機危。 ➤ 100%學科及行政組別均已於第五次會議檢討全年活動成效。 ➤ 100%組主任均已於學期開始前審視去年活動成效並優化或取消成效欠理想的活動。 ➤ 100%學生均參與其他學習經歷週所舉辦的各項活動，並按機制表達意見。	恆常展開 ➤ 恆常於各科各組會議內檢視全年活動成效及進行強弱機危檢視。 ➤ 恆常於學期開始前審視上年度活動成效並優化或取消成效欠理想的活動。 ➤ 待疫情緩和後，當再次舉辦大型活動時，會按既定的評核機制進行自評。	➤ 所有會議紀錄均已呈交校長、副校長及統籌主任審視。 ➤ 因疫情關係，下學期學科及教師會議已透過 Microsoft Teams 進行，透過視像會議也能有效審視去年活動成效及訊息發放。故此形式可作為當突發事件或疫情爆發時

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
➤ 檢視課外活動組所辦學會之成效：為推展多元化學習經歷(OLE)，學校經各科或行政組別推展不同活動予各級學生，讓學生從不同角度接觸不同的課外知識及生活體驗。在課後活動層面上，學校亦透過不同活動，強化學生對各項不同專屬技能的認識。所有活動均會邀請參加學生填寫問卷。 ➤ 檢視教師發展日舉辦活動之成效：兩次教師發展日活動完成後均邀請參與活動教職員填寫問卷。問卷調查中，超過 99% 題目的結果為滿意或以上。 ➤ 學科問卷調查檢視教師方針及成效：上學期結束之前，安排學生填寫科問卷，調查結果顯示，學生對各科課程安排表示滿意的平均分數為 3 或以上(以 5 分為滿分)。學科問卷能讓科主任檢視各科政策的內容及成效同時亦可提供渠道予學生表達對課堂的意見。	➤ 100%學生均可根據其需要而參與不同的課後活動，並按機制表達意見。 ➤ 兩次教師發展日均有進行問卷調查以作檢討，有關分析亦會作為釐定未來教師發展日主題之參考。 ➤ 各科主任已於科會上與科員檢視學科問卷內容，就學生滿意的項目討論如何加強，就學生評核分數稍低的項目予以檢討，使各科政策可以不斷優化及改善。 ➤ 所有大型活動完結後，已召開檢討會檢視改善方案。	➤ 待疫情緩和後，當再次進行學科問卷及 APASO 問卷調查時，會按既定的評核機制進行自評。 ➤ 於來年可恆常參考活動問卷意見及方向制定教師發展日的活動主題。 ➤ 學科問卷提供渠道予學生表達對課堂的意見，提昇其對政策推行的參與度。	➤ 的替代工作模式，有關經驗可作為危機處理的參考。 ➤ 由於疫情關係，2019/20 年度尚未進行持份者問卷調查，故未能進行分析。 ➤ 由於疫情關係，下學期學科問卷及 APASO 問卷取消。 ➤ 因疫情關係，部份大型活動未能如期舉行，以致影響了相關大型活動的自評。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
- 大型活動完成後檢視成效，建議改善方案：所有大型活動完結後，會召開檢討會檢視改善方案。參與活動老師按其崗位及整體工作給予意見。活動統籌老師會參考老師給予的意見，作為下一次活動制訂政策的參考。超過80%老師對活動表示滿意。 - 持分者問卷檢視各持分者對學校的意見：由於疫情關係，2019/20 年度尚未進行持份者問卷調查。			
4. 透過電子學習，提升學與教的效能 持續推動 BYOD 計劃，安排電子教學活動及網上評估以提升學與教成效，優化學與教設備，並綜合分析學生能力，因材施教：教師發展組利用同儕觀課計劃、課堂活動收集表及和資訊科技組合作推出教師課後資訊科技工作坊，推動教師利用資訊科技器材以提升學與教效能。在2018-2019、2019-2020及2020-2021 三個學年推行了BYOD 計劃。有需要同學可以申請借用學校的 iPad Mini 及 iPad pro 於家中進行網上學習。	完全達標 100%的老師平均每個循環週的20%-30%課程均會使用資訊科技教學。 - 同儕觀課報告中有約 11%的課堂均有使用 BYOD，且超過 30%的課堂均有利用電腦等資訊科技器材作教學用途。 - 活動表格數據反映，於 212 份收集到的表格中，有 186 份表格均有利用不同的資訊科技器材作教學媒介。 - 第一期 BYOD 計劃有 377 位同學透過此計劃購買平板電腦。第二期 BYOD 計劃，亦有另外 66 位同學透過此計劃購買平板電腦。	恆常展開 - 關愛基金推出的 BYOD 計劃雖已完成，不過有需要學生仍可向學校借用 iPad Mini 及 iPad pro 以進行電子學習。 - 繼續推行 STEAM 教學，由 STEAM 小組負責統籌，積極鼓勵學生參加不同類型的比賽。 - 電子平台的使用會於各科組積極及廣泛使用，學校仍會為所有教師及學生開設 eClass 及 Microsoft 戶口等，以多元化的平台推動電子學習。 - 定期檢討學校網絡基建、網絡安全及流動上網設備的質素，於必要時作出更新及支援。	老師可於不同課堂、適時運用資訊科技教學，提昇課堂的互動性，增加學生上課的趣味。此外，老師運用資訊科技教學的層面更多元化，老師會花心思設計以電子教學為主的教學方法，加強學生新鮮感，更能投入課堂。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
➤ 於電腦科以課堂、課後、其他學習經歷週及自訂學會形式，教授學生不同的電腦知識及讓學生體驗不同的電腦軟件及技術。於所有課室安裝網上電子流動鏡射投影系統。 ➤ 推動 STEAM 教學，以電子設備協助學生增長知識：數學科分別於中二及中三級其他學習經歷周舉辦 STEAM 工作坊。科學科於 20% 課堂加入 STEAM 元素，並與數學、電腦及視藝跨科合作進行不同跨學科主題學習活動。科學科尖子學生進行課後科學研發及程式編寫等專題訓練，同時推動不少的 STEAM 活動及訓練。視藝科於初中 30% 課程內加入 STEAM 元素及於原有課程上加插設計軟件或硬件教學，同時亦已完成增繕美術室無線上網設備及購買相關 STEAM 教學設備，無論課堂內外，學與教活動均會透過資訊科技工具進行教學。	➤ 第一及第二期的 BYOD 計劃的受益同學共有 443 位。第三期 BYOD 計劃將於 2020-2021 年度推行。 ➤ 共有 21 位同學申請借用 iPad Mini，全數 100% 借用申請均獲批。 ➤ 額外有 19 位同學申請借用學校的 iPad pro 平板電腦，全數 100% 借用申請均獲批。 ➤ 100% 教職員均可自由報名參與資訊科技組舉辦的教師課後資訊科技工作坊。 ➤ 數學科兩項 STEAM 工作坊的整體出席率均高於 90% 以上。 ➤ 科學研發及程式編寫等專題訓練的平均出席率為 90% 以上。 ➤ 美國 iGEM(國際遺傳工程機器設計競賽)比賽獲金獎。 ➤ 於 2019 年韓國科學及工程大賽獲得銅獎。 ➤ 於第十九屆環保模型設計比賽獲得冠軍及季軍。 ➤ 於 Solidwork3D 設計比賽連續四年獲得中學組比賽冠軍。 ➤ 於[智慧生活@九龍東]香港學生挑戰賽獲得亞軍和季軍。	➤ 資訊科技組將密切留意不同學習平台的發展，在情況許可下引入適切的學習平台，以支援教師教學需要。 ➤ 繼續審視各科使用電子教學的情況並定期檢視成效。 ➤ eClass PowerLesson 網上綜合評估平台添置了 eClass 的 parent apps 及 student apps，以配合 eClass 系統提升學與教效能及便於進行家校合作和溝通。 ➤ 於延伸學習上有效收發學科資訊及了解學生學習進度，有利學生於課後持續學習。	➤ 資訊科技組曾於教師發展日為全體老師介紹不同的資訊科技、包括最新教學器材、不同的教學平台、網絡保安及使用課室資訊科技設備等。 ➤ 安排新教職員資訊科技工作坊予新入職的員工了解學校的資訊科技設備及教學需要。 ➤ 於不同級別的課程中滲入跨科元素，如科學科與數學、電腦及視藝跨科合作，以創作風力車裝置、分子料理和 DIY 飛行器製作等讓學生進行跨科學習。 ➤ 視藝科於中一級安排學生使用手機及軟件完成一幅繪畫創作，中二級學生使用手機或平板電腦及軟件完成四張人像繪畫作品。中三級學生使用平板電腦完成一個標

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
➤ 資訊科技組及電腦科舉辦了五天的 VR/ AR 體驗週活動。讓學生體驗有關的科技。 ➤ 優化電子學習平台、推動使用 PowerLesson 系統及其他網上評估系統，進一步推展學與教評估：教師發展組與資訊科技組合作舉辦工作坊，推動教師利用不同電子學習平台的技巧。購置及強化 eClass PowerLesson 網上綜合評估平台，資訊科技組安排教師工作坊講解 eClass PowerLesson 的教學及設定指引。資訊科技組為全校教師及學生設定 Zoom 及 Microsoft Teams 網上實時教學的師生戶口、提供教職員的使用培訓及製作操作指引。 ➤ 進一步改善學校網絡基建、網絡安全及流動上網設備：全校所有課室及特別室均已完成無線網絡工程，師生均可以於所有教學地點利用無線網絡進行電子教學及搜尋資料。現時學校有兩組防火牆及多套備份工具以保障數據的安全及防止網絡的攻	➤ 於全港時裝設計比賽中獲得亞軍。 ➤ 100%學生均有參與 VR/ AR 體驗週活動。 ➤ 100%課室設有網上電子流動鏡射投影系統。 ➤ 科學科全學年學生對課堂安排的滿意度平均達 3.5 分。 ➤ 上學期學科問卷表示，學生對各科課程安排表示滿意的平均分數為 3 或以上。 ➤ 100% 學生參與科目專題研習活動。		誌設計及一張傳單設計。 ➤ 學生於全年視藝課堂內會使用手機或平板電腦進行資料搜集及學習。中一至中六會使用 GOOGLE FORM 及 TEAMS 完成兩次閱讀計劃及一次假期功課的收發。老師亦於課堂使用投影機及投屏軟件進行直播示範，以提升學與教效能。 ➤ 面授課堂於下學期大部份時間未能進行，改以網上授課，令多項原定工作受到影響，不過正因如此，之前多次和資訊科技組合作的工作坊及教師發展日活動產生一定幫助，例如 eclass、PowerLesson 2、google classroom 等都能幫助教學應對本年的情況，藉以提升學與教效能。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
➤ 擊。學校亦以約\$42,000 購置了全新的 eClass 伺服器以增加系統運作速度、儲存量及穩定性。 ➤ 各課室均使用 Windows 作桌上電腦系統，同時提供 Android 的平板電腦於課堂上讓師生使用。100%教師及學生均已開設 Microsoft Teams 戶口及 Zoom 戶口。引入不同的網上教學平台如 香港教育城平台、Socrative、Schoolology、EDpuzzle、Kahoot、plickers、Quizizz、Mentimeter、Schoolwork 等。 ➤ 審視各科情況並檢視成效：各科均依時繳交資訊科技教學的實施情況資料及於科會議檢視資訊科技教學的成效。各活動負責人均在不同的教學活動，使用資訊科技設備，並綜合地評估有關的成效。			➤ 科學科對部分需要面授科技器材運作的比賽項目，因疫情而取消或延後指導，學生亦能發揮他們的自學精神，完成比賽的要求。期望日後疫情緩和後可恢復以往的訓練模式。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
5. 提昇自主學習 ➤ 學生積極投入參與學校服務團隊，主動探索發掘個人潛能。 ➤ 學生於早會、週會及課堂內進行主題式分享，展示搜集及分析資料後的成果。 ➤ 各科運用不同的活動模式教授課程內容，使學生成為課堂中的主導角色。 ➤ 不同的閱讀計劃使學生自主地閱讀，從而進一步擴闊自己的知識領域。 ➤ 利用資訊科技發揮電子及網上學習的優勢，使學生主動學習。 ➤ 利用其他學習經歷週，創造學生協作學習的機會。 ➤ 透過生涯規劃教育，提供多元的學習經驗及專業探索體驗自我探索。	部份達標 ➤ 各科目和各組別均提供機會給予學生於不同範疇上嘗試擔任不同的崗位，擴闊學生視野及引導學生進行探索、實行計劃和自我檢討的精神。學校的服務團隊崗位包括：班長、科長、校隊隊長、社長、社幹事、領袖生、資訊科技領袖生、圖書館管理員、管弦樂團團長、學生事務隊成員、義工隊等。 ➤ 學生分享或討論的主題包括語言及文化、生活或社會議題、品德教育、科目知識、國民教育等內容、好書推介等。 ➤ 各科課堂加入了不同的學生活動，包括學生當小老師、小組活動、協作學習、互相競賽等。老師引導學生在課前進行預習，並擬定引導探究思考的題目，從而協助學生在課堂中進行有具質素的討論，最後給予回饋及提供機會予學生進行反思。如中文科：高中引入例子集，提供範例給予學生先行預習，學生於寫作及口語討論時引用有關例子，最後學生自評及互評運用範例的準確性及有效性。	恆常開展 ➤ 各科組繼續於不同層面給予學生在不同範疇上主導，以繼續發揮學生自主學習的精神。 ➤ 可繼續以資訊科技電子及網上學習的優勢，令學生自主學習成為常態。 ➤ 學校設立上、下學期進行各一次（為期三天）的其他學習經歷週，當中所有活動以跨班及跨級的形式進行。學生能以小組互助形式進行專題研習，並配合電子工具，互相發表意見及引發討論，並透過老師的引導，從而解難得出理想的結論。學生可利用文字、圖片、短片、網頁、錄音等展示成果，讓其他同學觀摩學習。	➤ 於學科內推動電子化教學能有效提升學與教之效能。學生學習數據是重要的教與學參考資料，老師可以據此了解學生在學習上的變化，繼而調適教學內容；學生也可以檢視自己的學習進度及水平，培養自我監控的能力。 ➤ 全日面授課堂於上學年未能如常進行，亦因疫情之下的社交距離措施，令多項原定工作受到影響。但以上原因創造了不少學生自主學習的契機，讓老師可以利用電子工具發放資源及進行增潤教學，令學生更主導自己的學習模式。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	➤ 100%學生參加深化閱讀計劃：中一至中三級所有學生每年須最少閱讀 6 本中文古今名著和 6 本現代和古典文學作品，讓學生能深入探討古今中外的中英文名著，培養學生深層的涵養，並透過欣賞不同著名作家的作品，提高他們的中文及英文閱讀及寫作能力。參與學生及有關老師認同此計劃可深化學生對中英文的文學造詣，並加強他們閱讀文章的能力。學生會於早會時間分課優異的閱讀報告，讓他們將閱讀後之感想及體會向全校學生分享。 ➤ 各科 100%推動電子化教學，令學習知識更立體化，讓學生可更隨時隨地進行學習。如英文科：利用 GOOGLE DRIVE 及 GOOGLE CLASSROOM 作為平台，將學生自習資源（例如聆聽錄音、學習短片、範文等）有系統地分類。學生按自己強項弱項挑選額外的練習進行操練。 ➤ 因疫症關係其他學習週未能如常舉辦。		

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
6. 培育正面價值觀 ➤ 提供多元化學習經歷，確立明確人生目標，訓練毅力。 ➤ 領袖訓練，擴展學習領域，發揮多元智能。 ➤ 各組推行不同類型的全年性計劃，建立關愛文化。 ➤ 學生多接觸中國的傳統典故，培養學生品德修養。 ➤ 舉辦工作坊，認識律己、禮貌及自治的重要性。 ➤ 加強學生支援網絡，提昇自律精神。 ➤ 學生支援網絡，培養學生勇於承擔及積極面對的態度。 ➤ 安排參加不同類型的校外比賽，提昇自信心和抗逆力。 ➤ 學過參與比賽或觀賞比賽，提昇對學校歸屬感、同理心。	部分達標 ➤ 提供多元化學習經歷，各科組在其他學習經歷周中舉辦不同類型活動，優化學生品德修養，培養正面價值，使學生確立明確人生目標，協助訓練毅力。但由於疫情關係未能如常舉行，形式稍為改變。 ➤ 提供領袖訓練，讓領袖生擴展學習領域，發揮領袖生多元智能，如「領袖訓練日營」、「領袖訓練工作坊」、「資訊科技領袖生培訓及證書課程」、「校園電視台記者培訓」、「分享愛」義工活動及培訓等。 ➤ 各組推行不同類型的全年性計劃，持續地協助學生發揮潛能，學習互助互愛精神，建立關愛文化，如「分享愛」義工活動、「大哥哥大姐姐計劃」、「義工服務時數獎勵計劃」及「保良局岑麥杏燕義工獎勵計劃」等。 ➤ 定時舉辦「早讀課」、「古文導讀計劃」、「德育時事常識問答比賽」及「導德頻道」等，透過有關道德、正面思維、及同理心的文章、影片及古文等，讓學生多接觸中國的傳統典故，潛移默	恆常開展 ➤ 在早會或午間宣傳國家大事回顧，例如九一八事變、國慶日介紹、日本侵華、國父忌辰、五四運動及七一回歸等事件；此外，為加強國民教育，校內除張貼有關國慶日的展板外，更會透過展板介紹中國近代運動員成就史、中國的科技發展及大灣區發展機遇等，讓學生多認識祖國的歷史和發展，藉以加強學生對國民教育的關注。 ➤ 德育、公民及國民教育組與中國歷史科合作，介紹中國古代婚姻制度的由來、「六禮」的古今比較及傳統婚姻習俗等，讓學生了解更多中國傳統文化及認知到炎黃子孫的身份，藉此培養學生的國民身份的認同。是次活動在校園電視台進行，透過有關活動讓學生能認識更多中國傳統文化。 ➤ 繼續會安排不同的義工服務，服務不同的對象，以持續培養學生的同理心。 ➤ 德育、公民及國民教育組與中文科合作的古文導讀計劃，中一及中二級學生參與有關課堂，中文	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	化地培養學生的品德修養，擴闊學生視野。 ➤ 舉辦工作坊，由班主任、訓導組及輔導組轉介有需要的學生參與，讓相關學生針對性地認識律己、禮貌及自治的重要性，從而培養正確的人生態度及價值觀，如「電子素養工作坊」、「溝通與諒解工作坊」、「積極人生工作坊」及「同行成長路」等。 ➤ 加強學生支援網絡(包括訓導、輔導、學生事務組及德育及公民教育組)的聯繫，合辦不同類型的比賽，如「班際自律比賽」、「班際壁報設計比賽」等，提昇學生的自律精神，培育正確的德育操守。 ➤ 訓導組於上下學期已各進行一次自律比賽，學生表現積極，投入度高。 ➤ 學生支援網絡跟進個別違規的學生，讓學生提昇判別是非和解決問題等能力，從而培養學生勇於承擔及積極面對的正確態度，以建立正面的人生觀和價值觀，如「自我管理訓練計劃」、「處理學生違規後教育計劃」、「德育優化計劃」等。	科老師負責教授讀音、背誦韻律及解說如何應用於日常生活中，貫徹傳統中國的精神思想，能加強學生體會傳統中國思想可取之處。將繼續於中一及中二級的教材均加入《三字經》、《弟子規》和《朱子治家格言》，讓學生認識中國的傳統價值觀，並能把箇中道理應用於現實生活中。 ➤ 教導學生於週會、大型活動和典禮上，當奏國歌及校歌時需要肅立，讓學生學習及尊重國際禮儀。	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	➤ 訓導組利用領袖生室外的壁佈板張貼與青少年有關的新聞內容及法律知識，從而增加學生對社會時事及青少年問題的關注，從而培養學生正確的價值觀及態度。 ➤ 由於疫情關係，部份外界機構的活動取消，故本年學生參與校外活動或比賽的經歷較往年少，建議下學年如疫情穩定，舉辦更多校外活動及比賽，提高學生多元學習經歷。		

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	在持分者問卷調查中： ➤ 持分者對學校管理平均值為 4.5 (最高為 5)。 ➤ 100% 老師認為本校有系統地蒐集學與教的數據，並用以監察學生的學習表現和進展。 ➤ 100% 老師認為本校有積極向教師、學生及家長匯報自評結果。 ➤ 98% 老師認為學校能有效監察校內工作的推行。 ➤ 從以上可見，老師對「學校管理」持有正面的觀感。	➤ 在持分者問卷調查中，95%老師認同學校的決策具透明度。本校會繼續加強決策的透明度，令各決策能更有效執行。
2. 專業領導	在持分者問卷調查中： ➤ 老師對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感平均值為 4.5。 ➤ 98% 老師認為校長能有效帶領學校持續發展及發揮監察職能。 ➤ 老師對副校長及中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感平均值分別為 4.4 及 4.5。 ➤ 100% 老師表示中層管理人員有效帶領科組工作及能有效檢視科組工作成效。 ➤ 從以上可見，老師對校長、副校長及中層管理人員的「專業領導」均持有正面觀感。	➤ 中層管理人員可加強「P-I-E」策略之運用，善用不同類型之回饋檢視活動之成效，並計劃各科組將來的發展方向。
3. 課程和評估	在持分者問卷調查中： ➤ 老師對課程和評估的觀感平均值為 4.4。 ➤ 平均有 98% 老師對學校課程和評估的觀感範疇對所有項目佳表示滿意或非常滿意。	➤ 在持分者問卷調查中，93%老師認同「學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會」，雖相比過去有顯著進步，但仍有進步空間。故本校將推出相應措施以加強針對學生的學習差異，提昇學與教的效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	在持分者問卷調查中： ➤ 老師、學生及家長對學生學習的觀感平均值分別為 3.9、3.8 及 3.7。 ➤ 老師對教學的觀感平均值為 4.3，而學生對教學的觀感平均值為 4.0。 ➤ 老師及學生對「教學」均持有正面的觀感，其中以老師觀感平均評分較高。	➤ 在持份者問卷調查中，59% 學生表示老師有安排足夠的課堂以外的學習活動，故本校仍須繼續加強推行走出課室等活動，以提昇學與教的效能。 ➤ 在持份者問卷調查中，62% 老師表示學生喜愛閱讀，故仍須加強培養校內的閱讀風氣。
5. 學生支援	在持分者問卷調查中： ➤ 老師、學生及家長對學生成長支援的觀感平均值分別為 4.2、4.1 及 4.0。 ➤ 老師、學生及家長對學校氣氛的觀感平均值分別為 4.4、4.0 及 4.1。 ➤ 老師、學生及家長對「學生成長支援」均持有正面的觀感。三者中，以老師觀感平均評分最高。	➤ 在持份者問卷調查中，74% 家長認為學校能幫助其子女解決成長上所遇到的問題。為令學生有更佳的心身發展及人際關係，將會強化學生成長支援。
6. 學校夥伴	➤ 德育及公民教育組以往年均會與不同機構合作，藉著義工服務培養學生之同理心。同時該組亦與香港善導會舉行模擬法庭活動，以教導學生公民意識及加強身份認同。 ➤ 生涯規劃小組與保良局生涯規劃及理財教育中心有著長期合作關係，就著本校學生需要提供適切之生涯活動。 ➤ 為提供更專業的學會活動予學生，本校透過校外機構聘請專業導師，以拓闊學生視野，同時減輕老師的其他行政工作，提升學與教。 ➤ 家長對家校合作的觀感的平均值為 3.7。	➤ 有見聘請校外專業導師教授課外活動效果顯著，老師及學生均持正面意見，為拓展學生知識及學習興趣，各科會透過校外機構聘請專業人士教授學科知識。 ➤ 為加強家校聯繫，照顧學生不同學習需要，本校會繼續開設不同類型的工作坊。
7. 態度和行為	在社交及情意問卷 (APASO) 中： ➤ 學生對學校整體滿足感平均值為 2.9 (最高為 4)。 ➤ 學生對學校師生關係、社群關係及成就感的平均值分別為 3.3、3.2 及 2.8。 ➤ 以上各項均全部高於全港模，可見學生對於學校態度持正面觀感。	➤ 本校須繼續深化學生正向價值觀，引導學生了解及明白一些正向價值 (如國民身份認同、堅毅、守法、尊重、同理心及關愛) 的重要性，以免學生受不健康的社會風氣影響。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	➤ 中一至中六級出席率，由最高的 99.3% (中一級) 至最低的 96.9% (中六級)，兩者相差 2.4%。 ➤ 過往三年受到停課及疫情影響，學生參與校內及校外活動的機會比以往為少，但於各項校際及全港性比賽中仍獲得約 200 項獎項。其中學生參與 STEAM 活動的人數及獎項數目均有顯著上昇，並且能獲得一些全球性比賽 (例如國際遺傳工程機械設計競賽) 之殊榮。	➤ 為豐富學生校園生活，本校會於防疫規限下儘量恢復校內及校外活動，以增加學生其他學習經歷。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 中一收生水平理想，多年來已收取最高組別學生。
- 中學文憑試成績理想，除中國語文、中史、中國文學外，全部科目(包括通識教育科)均以英語應考。在第十屆香港中學文憑考試中，中國語文、英國語文、數學必修部份和通識教育科四個核心科目取得 2-5**級別成績平均為 100%，取得 4-5**級別成績平均為 53.9%。全部科目取得 2-5**級別成績平均為 99%，取得 4-5**級別成績平均為 54%。生物科取得 4-5**級別成績為 82.6%，取得 5-5**級別成績為 47.8%。
- 本校中六學生入讀本地大學學士學位課程情況理想。過去三年，入讀本地大學學士學位課程平均每年約 120 人。入讀之學系分別有：醫學、法律、保險及財務與精算學、風險管理科學、專業會計學、物理治療、經濟與金融、工商管理、社會工作、工程、教育、幼兒教育及護理等。
- 學生在課外活動上的表現屢獲外界認同，在體育、語文及數理方面均獲取理想成績。近 3 年，學生在學術比賽和體育項目於學界或區賽共獲得冠、亞、季軍及優異獎逾 600 多項。語文方面，校際朗誦節中文粵語、英文及普通話朗誦比賽及作文比賽，獲冠、亞及季軍逾 20 項。數理方面，獲冠、亞、季及優異獎逾 120 項。
- 自 2013/14 學年起，學生累積義工總服務時數逾 95,000 小時。於 2018/19 學年，逾 220 名學生分別因此獲得義工服務金、銀、銅獎。
- 為優化各教學範疇，本校去年已撥款超過數百萬額外增聘教師及助理教師。中五、中六級英文科各級均為 5 班 10 組；數學科方面：中三全級、中四至中六 2X 和文科班，亦額外增加 14 班；中一至中六級的中文會話同樣額外開設 30 班，令課節的師生比例降至 1:14；通識教育科方面：中四至中六級 5 班 7 組，比起一般中四至中六級共 15 班之資源，本校多出 6 班小班教學。
- 本校十分注重學生的英語水平，先後推出逾 30 項英語政策，包括公開英語演說技巧計劃、寫作計劃、英語日營、小小精英計劃及網上學習等。
- 寬敞的校園有利走出課室學習，學校具有各具特色的房間如健身室、未來教室及保業展覽廳，學生能於不同的環境下學習。
- 為豐富學生學習經歷，學校舉辦不同範疇的活動予學生走出課室，拓闊視野。英文科在課後聘請外籍老師上課，課程主題包括辯論口才訓練、情境英語會話、詩歌欣賞及司儀訓練，以輕鬆及生活化的方法豐富學生學習體驗。德育及公民教育組舉辦義工活動，探訪弱勢社群，培養學生關懷社會的同理心。為發展學生於 STEAM 的探究潛能，學校鼓勵學生參與不同類型的活動如珊瑚培植、運用 3D 打印及鐳射切割技術製作發明品、魚菜共生系統、菇菌種植、廚餘轉化等，為學生提供多元化學習。此外，學校亦舉辦不同遊學團，透過參觀不同景點，讓學生體驗當地文化，拓闊學生視野。
- 本校於各科於測驗考試後會進行項目分析。一方面讓學生能更了解自己於各學科之強、弱項，以訂立下一個學習階段的計劃，培養學生自主學習的能力，另一方面讓科任老師更能清楚掌握各學生在學科上不同單元和課題之表現，因材施教，提昇學生的學習效能。
- 圖書館藏書量逾三萬二千本，並推行一連串閱讀活動，包括廣泛閱讀計劃、深化閱讀計劃、喜「閱」計劃、多元閱讀計劃、閱讀龍虎榜、一人一書計劃、好書分享、書展及早讀計劃等，藉以推廣閱讀風氣，培養學生閱讀課外書籍的習慣。
- 利用額外資源聘請導師推行課外活動，一方面讓學生掌握更專門的知識，擴闊視野，以達全人發展，另一方面令教師更集中於學與教。

- 老師被安排任教之班級集中，盡量減少教師須同時兼顧不同級別的課程。
- 同儕觀課及個人專業發展計劃檔案等計劃，有助老師逐步成長。
- 無論在教學、學會、行政組別的安排，近 100%是根據老師的意願。
- 本校於 2018/19 起推行 BYOD 計劃，為合資格同學安排以自資、平額減免或全額減免的型式購置平板電腦以作學習之用，各科亦已作出配合，定期安排電子教學活動及網上評估，以提升教學成效，並讓學生提升協作和自主學習的能力。
- 本校已加強網絡頻寬及更換新型號的無線網絡接達點為加強不同地點的無線上網速度。為配合本校走出課室進行流動學習之目標，本校除購置流動平板電腦及流動上網接達點外，還不斷分階段鋪設光纖網絡及進行全校無線上網工程以改善網絡速度及確保其穩定性。現時，全校所有課室、特別室、有蓋操場等均已完成無線網絡工程，師生均可以打破環境限制，於所有教學地點利用無線網絡進行電子教學及搜尋資料。

弱項

- 雖然校風、學生支援、管理等獲外界認同，但校內的制度仍有進步的空間。
- 收生水平十分理想，然而學生的自學精神仍有待進一步提昇。

契機

- 除中國語文、中史、中國文學外，全部科目(包括通識教育科)均以英語應考，學生的英語水平將會進一步提昇。
- 為配合 334 學制於其他學習經歷(OLE)的要求(總學習時數的 10%-15%)，讓學生在其他範疇(包括課外活動、服務、道德價值等)有更多的涉獵，本校繼續推行初中的生涯規劃教育及高中的職涯規劃教育。透過籌辦不同類型的生涯及職涯講座、工作坊、參觀活動、模擬職場訓練、面試技巧及性向測試等，讓學生探索自己的興趣、培養自己的能力；本校也於 2018/19 學年 12 月及 6 月舉行了其他學習經歷週，訓練學生多元智能，體會靈活運用知識的重要。根據該年度問卷調查顯示，100%老師及學生均對學習周持正面評價。
- 部份教師投身社會工作只有短短數年，充滿幹勁及熱誠。
- 學校能利用額外資源聘請導師及教學助理，協助發展科務。
- 學校已使用雲端系統管理師生資料、處理學生獎懲紀錄、出席紀錄、遲到紀錄、檢查校服紀錄、欠交功課紀錄、進行文件傳遞、預約不同的房間設備、進行校產管理及數據分析，以提升行政效率及更好地保存學生的在學數據。
- 隨著科技的發展，學校已將大量電子學習資源上傳至網上平台，以促進自主學習。網上平台可讓學生按各自的步伐學習及展示學習成效，亦可讓學生深化學習，並透過分享及協作，從多角度解決問題，加強對學習的投入感。學生透過結合協作及個人學習的經驗，可優化他們的學習。
- 老師於課堂中增加自主學習及 STEAM 的元素，以豐富學生學習經驗。
- 各科組能利用不同的問卷調查，改善教學及活動的成效。

危機

- 現今資訊科技發達，手機及電子產品普及，青少年較容易容易接觸不良或錯誤資訊，受社會不良風氣影響。
- 由於疫情關係，部分講座及工作坊未能如期舉行。
- 面對中學文憑試及不同科目的校本評核，學生承受的學業壓力不少，自我期望也不斷上升。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 深化自主學習
2. 提昇藉評估促進學與教效能
3. 深化學生正向價值觀

學校發展計劃(2021-2024)

關注事項(一) 深化自主學習

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
1.1 各科課程中深化自主學習策略	✓	✓	✓	➤ 各科於教學策略上加入推動學生自主學習活動。 ➤ 教務組撥備資源予學科或特定範疇有出色表現的學生，從而擴闊學生視野。
1.2 推動電子化平台以推行自主學習	✓	✓	✓	➤ 資訊科技組推廣各類電子化學習平台以配合各科推動學生自主學習策略。 ➤ 各科推動資訊科技教學，以推動自主學習策略。
1.3 於非學術外推動自主學習風氣	✓	✓	✓	➤ 學生支援網絡的組別成立不同以學生為主導的服務崗位，培養學生自發服務他人精神。 ➤ 課外活動組安排各科組參加校外比賽，以拓闊學生視野及增加其學習的廣度和深度。 ➤ 課外活動組統籌其他學習經歷，以促進學生自主學習及解難的精神。 ➤ 生涯及職涯規劃教育讓學生更容易檢視個人規劃及作自我反思，藉此促進學生於生涯及職涯教育範疇上的自主學習。

關注事項(二) 提昇藉評估促進學與教效能

目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
2.1 以數據分析學生成績	✓	✓	✓	➤ 數據組每次測考後均會檢視學生之成績，予各科主任與科員適時檢討學生學習進程。 ➤ 教務組橫向及縱向檢視各科之測考成績，與教師發展組、數據組共同協作，訂定教學策略。 ➤ 為各科進行學生能力分析與項目分析，亦為各科購買考生文憑試答卷以提供更多數據讓科任老師制定適切的學與教策略。
2.2 運用不同層面評估學生策略		✓	✓	➤ 優化「功課批改要點」計劃，提昇學生課業的質素，促進學習的評估。 ➤ 教務組優化中一至中三級拔尖保底、師徒制、強固計劃。 ➤ 電子化的工具及平台以促進評估及數據分析，藉以進一步改善學與教的成效。 ➤ 中英數三科於上下學期各進行一次校內評估試，以縱向劃一標準評估學生質素，同時以橫向評估學生表現。

關注事項(三) 深化學生正向價值觀

目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
3.1 重點培育學生國民身份認同、堅毅精神	✓	✓	✓	➤ 德育、公民及國民教育組統籌相關培養學生的國民身份的認同的活動。 ➤ 籌辦領袖訓練活動、正向動力工作坊、抗逆能力工作坊、生命教育等工作坊，以加強堅毅精神。 ➤ 各科滲入國民教育及正向價值元素。 ➤ 舉辦不同類型之生涯規劃課、工作坊、參觀及講座，並透過活動引導學生了解及明白正向價值
3.2 重點培育學生守法、尊重他人的價值觀		✓	✓	➤ 加強學生支援網絡(包括訓導、輔導、學生事務組及德育及公民教育組)的聯繫，合辦不同類型的比賽，優化學生品德修養，培養正向價值。 ➤ 各科會舉辦跨科活動以擴闊出學生的國際視野，培養其公民責任感。
3.3 重點培育學生同理心、關愛的價值觀			✓	➤ 校內設立不同的學生服務崗位，以培養學生的同理心 ➤ 德育、公民及國民教育組籌辦各項義工活動，以加強學生同理心及關愛。 ➤ 各組推行不同類型的全年性計劃，持續地協助學生發揮潛能，學習互助互愛精神，共建正向價值觀。