



保良局何蔭棠中學

學校周年報告

2024－2025

目 錄

項 目	頁 數
1 辦學宗旨、我們的學校	2-3
2 關注事項：提昇學生學習成就感，成為堅毅自信的保棠人	4-5
3 關注事項：培養學生國民身份及全球公民身份認同	6-7
4 關注事項：培養學生健康的生活方式	8-9
5 學生表現	10-11
各津貼報告	
6 校本課後學習及支援計劃 -- 校本津貼活動報告	12-15
7 多元學習津貼報告	16-17
8 運用學校發展津貼報告	18
9 學校推廣閱讀津貼報告	19
10 運用支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼報告	20-21
11 全方位學習津貼運用報告	21-28
12 運用學習支援津貼報告	29
13 姊妹學校交流報告	30-33
14 學生活動支援津貼運用報告	34-35
15 德育及國民教育支援津貼報告	36
16 一筆過家長教育津貼報告	37
17 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用報告	38
18 學校推動校園體育氣氛及 MVP A60 津貼報告	39
其他	
19 本校財務報告	40-41
20 接受捐贈項目紀錄	42

辦學宗旨

本校秉承保良局一貫的辦學宗旨，著重學生德、智、體、群、美五育的全人發展，培育學生高雅的情操和正確的人生觀。教學方針以引導、啟發為主，提高學生的學習興趣及發掘學生的潛能。校訓「愛敬勤誠」鼓勵學生互相尊重，積極向上，培養對家庭、學校、社會及國家的責任感。同時，重視兩文三語能力及邏輯思維，並與家長保持聯繫，助學生快樂成長。

學校簡介

背景

本校創辦於 2001 年，是保良局屬下之第十三間中學，原名為慈雲山中學。由於當時校舍仍未建成，於 2001-2002 年度暫借官立嘉道理爵士中學(西九龍)作為校舍。至 2002 年 8 月校舍落成才遷到黃大仙蒲崗村道學校村。

校舍及設備

本校佔地超過七千平方米，除了課室、實驗室和電腦室外，還設有多個特別教學場地，例如創客空間、科技創新實驗室、演講廳、演辯廳，以及「保棠」展覽廳。此外，校內還設有多媒體學習中心、學生會室、領袖生室、校園電視台、冷氣食物部、語文天地、籃球場、手球場、排球場、網球場、中央小型足球場、田徑場及多用途運動場等，為學生提供多元化的學習和活動空間。另外，本校積極建立環保校園，全面推行減廢、節能和循環再造，推動無紙化政策，設置回收箱及綠化牆等。本校設有養育珊瑚館，並進行黑水虻廚餘回收研究，鼓勵減少使用即棄餐具和飯盒。

校風

本校秉持純樸校風，學生自律守規，知書識禮，懂得尊重他人，並熱心服務社會。訓導組、輔導組、學生事務組以及德育、公民及國民教育組共同推行多樣化的教育計劃，涵蓋國民教育、正向教育、生命教育等主題，學生透過參加校外比賽、短片播放、講座和工作坊等活動，深刻理解正確的價值觀和態度。

教學目標

著重提昇學生兩文三語的能力及培訓高層次的邏輯思維，使其成為表達力強及具獨立思考能力的學生。

學校管理

校本管理

本校於2001年已推行校本管理。由法團校董會領導及監督下、校長、各行政組別及委員會負責管理學校行政、學校自評、課程發展、訓育及輔導、德育、公民及國民教育、學生活動和領袖訓練、與家長、校友及社會人士聯繫等。

我們的學生

班級及組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	5	5	5	5	5	5

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	84	90	68	87	70	74	473
女生人數	74	69	61	51	67	63	385
學生總數	158	159	129	138	137	137	858

升學概況

- 於2025年香港中學文憑試，本校學生於核心科目取得「332A」符合本地大學學士學位課程入學要求的百分率達90.5%（全港平均38.4%）。所有科目優良率（等級4或以上）平均達58%，整體高於全港常模。
- 89%的畢業生入讀本地大學學士學位課程（全港平均36.5%）。畢業生入讀之大學課程分別有：醫學、物理治療學、放射治療、視光學、精算學、計量金融、專業會計學等。

我們的教師

教師的數目

2024-2025 學年：70 人

教師專業發展

教師團隊經驗豐富、勤奮且具專業知識和愛心，與學生關係融洽。教師積極參與校本及校外的各項培訓，不斷自我完善。學校推行協作教學和自主學習先導計劃，教師共同備課、同儕觀課、課後反思及分享，以提升教學效能，推動學生自主學習，並著重學生的全面發展和個性化學習需求。

教師資歷

師資培訓			
已接受師資培訓	85%	學士	100%
碩士、博士或以上	32%	特殊教育培訓	35%

年資（佔全校教師人數百分比 %）					
0 至 4 年	34%	5 至 9 年	26%	10 年或以上	40%

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：提昇學生學習成就感，成為堅毅自信的保業人

成就

1.1 老師認同課程規劃及方向有效提昇學生自主學習及建立學生學習自信

- 學校一直致力培訓學生成為有策略的自主學習者，以切合教育局、社會及學生需要，於持分者問卷中，老師對於學校課程和評估的觀感平均數由 23-24 年度 4.1，增加至 24-25 年度 4.2 (5 為最高)，可見老師普遍認同學校課程發展方向及學校的課程能配合學習宗旨，尤其是「共通能力」、「資訊素養」、「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展」、「學校有效調撥資源推支援課程的推行」均見上升。
- 學校適當地編排學生的時間表，幫助學生連繫課堂內外的學習。透過課後的拔尖補底、各類型的學術課程和課後活動，學校不僅豐富學生的學習經驗，更鞏固他們在課堂上的知識，促進了自主學習的能力。根據持分者問卷，老師們認同學校做法，特別是在「學校適當地編排學生時間表」和「根據學生的多樣性提供不同學習經歷」方面，評分由 23-24 年度的 4.0 上升至 24-25 年度的 4.1(5 為最高)。而在「生涯規劃」方面，評分也從 23-24 年度的 3.9 上升至 24-25 年度的 4.1(5 為最高)，顯示學校的措施成效。

1.2 老師運用有效教學策略提昇學生學習自信

- 學校由 23-24 年度開始，設 Q 嘜教學認證計劃，校長每年提名超過 10 位具備優質教學的老師，以肯定他們在課堂上的卓越表現。計劃鼓勵老師在課堂上更多地與學生進行課前預習，並運用多樣的教學方法來梳理學生的學習難點。這樣的措施能夠有效提升老師的教學質素，促進學生的學習效果。
- 教師發展組於 2024 年 11 月 6 日舉行「高效能課堂是怎樣來的」教師講座，由葉祖賢校長主講，向全校老師講解高效能課堂要素，教導老師如何設計以學生為本的課堂，提昇學生學習自信，根據活動後老師問卷結果，超過 95%認同講座有效提昇他們學與教效能。
- 學生於學科問卷中，「課堂具有清晰的教學目標及學習重點說明」、「老師提供適切的預習活動，使我容易掌握課堂學習內容」、「老師透過不同的方法及提問，使我能透徹掌握學習內容，釐清誤解」、「老師能照顧不同學生的學習進度，調節合適的教學節奏」、「老師的總結或延伸課業使我能進一步鞏固課堂所學」平均獲 3 分或以上 (4 為最高)，表示學生認同老師能在課堂上運用良好的課堂要素教學。
- 於持分者問卷中，「我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」、「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告」之分數較去年上升，可見老師於課堂上透過不同方法，教導學生自主學習。惟於相同項目中，學生觀感和老師不同，老師可注意用更清晰的指引及提點，讓學生明白老師教導學生自主學習的方法。
- 學校於 22-23 年度開始推行自主學習先導計劃，參與之學習領域包括「個人、社會及人文教育」、「科學教育」及「數學教育」。計劃幫助各科老師研究在課堂中解決學生的學習難點之教學方法，提升學生自主學習及共通能力。參與計劃的老師認為計劃促進了老師之間教學經驗交流，掌握有效的課堂要素，並提升學生的學習自信。

1.3 學生學習興趣及自信有所提昇

- 本年度學校邀請退休校長及專業講者為中三至中六級學生舉辦三場「學習秘笈」講座，重點包括訂定學習目標、運用多種學習策略及理解學習的重要性。學生普遍反映講座不僅幫助他們掌握了不同的學習方法，還增強了他們面對學習挑戰的信心。此外，許多學生在講座中積極做筆記，以便未來學習時參考。
- 於持分者問卷中，老師對學生的學習觀感方面，認為「學生對學習有濃厚的興趣」、「學生喜愛閱讀」較去年上升 0.1，而「學生能主動學習」及「學生對學習有自信」、「學生能反思和改善學習」的分數亦維持在 3.5 或以上 (5 為最高)，可見老師普遍認同學生的學習自信有所提昇。
- 於持分者問卷中，家長對學生的學習觀感數據大幅上升，由去年 3.6 上升至本學年 4.0(5 為最高)，其中家長認為「我的子女對學習有濃厚的興趣」、「我的子女能主動學習」、「我的子女經常認真地做功課」、「我的子女喜愛閱讀」較去年上升 0.5 或以上，可見家長普遍認同學生學習自信有顯著進步。
- 學生於「家課及溫習(學校指定)」的 P 值為 85.7 (85.7 為最高)，可見學生認同自己認真自律完成學校指定的家課，而持分者問卷中，家長亦有同樣觀感，可見學生的學習自主及自律較去年上升。
- 本年升學就業輔導組舉辦了「班班有狀元」升學活動，邀請師兄師姐到校分享學習方法及升學選科心得。建議來年可進一步加強對中五及中六級學生宣傳師兄師姐的學術成就，以提升他們的自信心。
- 在情意及社交表現評估中，學生在「學習(主動)」、「學習(自我監控)」、「學習(自我規劃)」和「學習(目標清晰)」方面的 P 值為 85.7(85.7 為最高)，顯示出學生認同自身具備良好的學習主動性、自我規劃能力及明確的學習目標。故此，本校學生在 2025 年公開考試中表現優異，所有畢業生中有 90.4%考獲 332A，所有科目的優良率平均達 58%，整體高於全港常模。此外，本校畢業生中有 89%入讀本地大學學士學位課程，其中兩位同學分別成功入讀香港大學以及香港中文大學醫科課程。

1.4 學生積極主動參與校內及校外比賽，獲獎數量大幅上升

- 學生在課後活動的參與度較去年顯著上升，無論在「課後聯課活動（學校安排）」、「課後聯課活動（非學校安排）」、「課後學習活動（學校安排）」或「課後學習活動（非學校安排）」，P 值均達 85.7（85.7 為最高），顯示出明顯的增長。
- 學生在校外比賽中的參與積極性顯著提升，參賽項目及獲獎總數均大幅增加。本校學生的實力卓越，在各類比賽中屢創佳績，獲獎數量更達去年 3.7 倍，充分顯示學生的自信心與挑戰精神。
- 在 24-25 年度，參與資優教育課程的學生達到 50 人，為 23-24 年度的兩倍，成功實現本學年的目標。本學年，學校邀請學生在大型集會上進行公開演說分享參與資優教育課程的經亞，學生準備充分，表現出色，許多老師和同學反映演講學生的英語表達流暢，充滿自信。參與資優教育課程的學生表示，活動擴展他們的視野，並成功增強了他們的學習自信心。

1.5 優質的生涯規劃幫助學生設定人生目標，讓他們更有自信，勇於迎接挑戰

- 本年度推行「大學之道」及「班班出狀元」升學講座，邀請校友為中三至中六學生，分享訂定目標、升學選科心得、學習策略等，有效令學生更早訂定明確生涯目標，成效顯著，情意及社交表現評估顯示，學生於「生涯規劃(大學導覽及講座)」、「生涯規劃(職業資訊)」P 值均為 85.7（85.7 為最高），而「生涯規劃(工作體驗)」及「生涯規劃(接受指導)」亦較去年有顯著升幅。
- 在生涯規劃方面，升學就業輔導組於本學年透過與不同外界機構合作，包括職業密碼週會、行業人士分享工作坊、香港工業總會暑期工作體驗、「樂創人生」青年生涯導向計劃暑期工作體驗等，有效增加學生行業體驗，學生於「職業願景(考慮他人期望/計劃)」、「職業願景(考慮個人能力)」、職業願景(考慮前景) P 值均為 85.7（85.7 為最高），而「職業願景(考慮他人期望/計劃)」亦較去年有顯著升幅。

反思

- 學校一直留意教育局資訊、社會及學生需要，適時調節課程內容，以培養學生堅毅自信，行之有效，獲老師認同，有效提昇學生的語文能力、共通能力，並為學生提供寬廣的知識基礎。
- 老師透過自主學習先導計劃及 Q 嚟教學認證計劃，鼓勵並表揚運用良好課堂要素的教師，成功引導學生進行自主學習。計劃將按年逐科推展，效果及成效優於全校各科一起推行，能有效建立老師的學習圈，提升教學質素，促進學生的語文能力和共通能力。
- 本校學生於 2025 香港中學文憑試成績優異，無論是符合入讀學士學位課程的百份率、所有科目優良率、畢業生入讀大學學士學位課程百份率等，均遠超全港常模，可見學生已具備良好的語文能力、共通能力、寬廣的知識基礎及生涯規劃。
- 本年度學生無論參賽項目總數量及獲獎總數量，均較去年大幅上升，學生在比賽中表現出色，可見他們具備良好的語文能力和共通能力。
- 中一級至中六級循序漸進地實施針對性的生涯規劃活動，幫助學生探索自己的興趣和能力，明確學業及職業目標。此外，中三級以上的學生可以及早接觸升讀大學的資訊，讓他們更早地為自己的生涯規劃做好準備。

回饋與跟進

- 學校透過自主學習先導計劃及 Q 嚟教學認證計劃，鼓勵並表揚運用良好課堂要素的教師，成功引導學生進行自主學習。在當前社會與教育中，AI 的發展已成為大趨勢，為教學帶來新的機遇和挑戰。隨著 AI 技術的進步，老師可以利用智能工具來個性化教學，提供更具針對性的學習資源，並幫助學生更有效地掌握知識。因此，學校下學年將會於各科目加入 AI 教學元素，以提升學習與教學的效能，讓學生具備更強的共通能力和適應能力。
- 老師及家長普遍認同學生的學習自信及毅力有所提昇，惟學生的自我認同感仍需進一步加強。學生於情意及社交表現評估中，表示認同自己的具備學習主動性、自我規劃及訂定目標，而在於持分者問卷中，學生對自我觀感仍有待提升。學生對自己的學習自信和學習目標的評分較去年略有下跌，反映出學生的自我認同感仍未穩定。因此，建議下學年需要進一步加強對學生的讚賞和表揚，以提升他們的自我認同感。透過正向的回饋和支持，學生能夠更好地認識自己的潛力，從而增強學習的動力和信心。
- 本年度為中三至中六級學生舉辦「學習秘笈」講座，讓學生掌握不同的學習方法，惟以講座的方法略欠深入，建議下學年推行「科目學習秘笈先導計劃」，透過科本形式，教導學生摘錄筆記的方法，進一步提昇學生的語文能力和共通能力。
- 本年度學生參加校外比賽及獲獎的數量大幅上升，顯示學生的學習自信和動機有了顯著提高。為了進一步提升學生的語文能力和共通能力，建議下學年可統整並優化各類活動，例如跨課程的語文學習和跨課程閱讀。透過課程的整合，學生將能參加更優質的活動，進一步增強他們的語文能力、共通能力，並促進對國民身份和全球公民身份的認同，提升資訊素養。
- 本學年增加的公開演說機會，讓學生在禮堂演講，有效提升了他們的自信心。此外，中文辯論隊獲獎數量也顯著上升，顯示學生的語文和共通能力進步明顯。為了進一步鞏固成果，建議下學年增加即席演講比賽的機會，同時加強校內中英文辯論隊的訓練，以培養學生的表達和批判性思維。

關注事項二：培養學生國民身份及全球公民身份認同

成就

2.1 認識及欣賞中華文化

- 本年國民教育的主題為「天文氣象與航天科技」，而去年則是「國家成就發展」。每學年定期主題使學生每學年能聚焦於不同範疇。各科組的協作也讓學生深入了解國家在不同領域的成就與發展。
- 本校新設極具中華文化特色的「明德書舍」，並舉辦多樣化的國民教育活動，以增強學生對中華文化的興趣，包括書法活動、書簽揮春工作坊。根據老師觀察，學生積極參與活動，學會珍視中華文化。
- 各樓層增設國民教育展板，主題圍繞中國曆法、節氣等，從環境營造氛圍，令學生認識及欣賞中華文化。另外，本年新增多個不同類型的學會，均融入了中華文化元素，包括中華文化學會、中式甜品學會、迷你中式盤景學會及茶藝學會等。所有參與學生一致認同活動加深他們對中華文化的興趣，從而增強他們珍視中華文化的情感。
- 以跨科組形式合作舉辦具備中華文化元素活動，如德育、公民及國民教育組與中文科合辦，提供機會予所有中一及中二級學生全級朗讀「弟子規」及「三字經」。就老師觀察，學生積極投入朗讀。
- 恆常舉辦以中華文化為主題的週會講座，涵蓋內容如二十四節氣、變臉等。根據老師觀察，學生專心聆聽並積極參與活動，80%的學生表示同意或非常同意講座能夠培養他們的國民身份認同和增強國家安全意識。
- 於本學年學術週中，中文科除了與圖書館合作舉辦以中華文化及漢字為主題的書展外，還安排多個非物質文化遺產活動供學生參與，如手工香囊書籤製作工作坊、糖畫製作工作坊等。根據老師觀察，大部分學生都積極投入活動。活動能讓學生懂得珍視中華文化，提升他們的語文能力。
- 本學年舉辦的「中華文化日」活動得到學生的積極響應。根據問卷調查，大部分學生認同活動加深他們對中國傳統文化的理解，並提升國民身份認同感。「中華文化日」活動包括迷你中醫館，展示迷你型百子櫃、人體經絡模型等，讓學生了解中醫文化。此外，學生參與中國剪紙、臉譜繪畫等多樣活動，培養對中國傳統價值的認識。
- 本校除舉辦「汕頭歷史文化考察暨姊妹學校交流團」外，還邀請汕頭姊妹學校的師生代表來校交流。本校學生成功與姊妹學校學生建立深厚情誼，根據質性回饋，大多數學生認同活動能夠提升他們對國家的認識，並強化他們的國民身份認同。本校學生更與姊妹學校學生建立線上聯繫，學生深刻感受香港與內地胞血脈相連及同心同根的道理。另外，APASO 問卷結果就「尊重不同文化背景的人」一項的 P 值為 85.7 (85.7 為最高) 較去年 72.6 上升，可見措施具成效，使學生成為尊重多元文化和觀點的公民。
- 學校定期舉辦「中華狀元在保棠」活動，是以國家歷史、景色、生活及科技發展等為主題的問答比賽，並融入有關國家安全的知識題目。全年平均有超過 80% 的學生主動參加。決賽題目更涵蓋了《憲法》及《基本法》、國家安全、國情、中國古代曆法與二十四節氣、國家航天科技及中華文化等多個方面。根據老師觀察，大部分學生積極投入活動，在活動中獲取並建構了廣闊而穩固的知識基礎，成為具備識見的公民。
- 本校更推行「中華狀元在保棠」家長版，家長可以通過手機應用程式參與並回答問題。全年平均接近 40% 的家長主動參加比賽，活動促進了家校合作，加強家庭的國民教育。
- 學校定期在早會時段安排學生進行「老子說」主題分享，介紹中國偉大思想家老子的價值觀。通過道德經中的不同典故和經典名句，讓學生深入了解做人處世的態度。根據老師的觀察，大部分學生專心聆聽，活動幫助他們培養正確的價值觀和態度，促進了對中華文化的珍視以及對社會多元性的尊重。
- 透過跨科活動以不同層面鞏固學生的中華文化認知，如中文科與公民與社會發展科協作教授學生研究中藥、中文科與中史科合辦非物質文化遺產的招絲及螺鈿工藝等。跨科合作能豐富學生的學習體驗，促進他們的共通能力發展，使他們成為獨立和自主的學習者。

2.2 深化國民教育及國安教育

- 全校學生就「國民身份認同」各 APASO 問卷結果 P 值為 85.7 (85.7 為最高)，顯示出學生對國民身份的深刻認同，並反映學校相關措施的成效。
- 在持分者問卷中，教師對學校課程和評估滿意度達到 4.2 (5 為最高)，較去年有所上升。此外，學校課程在支持國民和全球公民身份認同學習宗旨方面的平均分為 4.3 (5 為最高)，而全校學生在「國民身份認同」的各方面 APASO 問卷結果均高於全港中位數，顯示學校實施的「多重進路、互相配合」策略取得顯著成效。
- 各科已根據學科《國家安全教育課程框架》或《香港國家安全教育課程框架》，在相關課題中教授國家安全的理念及不同範疇的內容。全校教師參加以國民教育為主題的專業培訓的百分率達 100%，比例高於全港常模。本校老師不斷提升自身專業素養，通過同儕備課和在科務會議上的交流分享，設計多元化的學習經歷，以深化國民教育及國安教育。在課程設計中，各科遵循「自然連繫、有機結合」的原則，讓學生系統地學習中華文化、國家發展以及國家安全教育的八個範疇內容。
- 本校透過組織內地交流團，加強學生對國家認識。除公民與社會發展科為中五級舉辦「珠海創新科技考察團」外，本校亦參與由保良局主辦及北京青年聯合會舉辦的「躍動創新·京港同行」前往北京進行考察，還舉辦「海南省航天科技、環境及文化保育探索之旅」，讓學生了解國家在不同範疇的發展，幫助他們建立廣泛而穩固的知識基礎，進一步加強他們的國家身份認同。學生在「國旗下講話」中分享了考察團的收穫。在準備分享時，學生綜合發展了共通能力，培養了自主學習的技能。根據質性回饋，所有學生一致認為活動不僅鞏固了他們的國

家觀念，還進一步深化了他們的國民身份認同。

- 按照教育局指引，於國家不同重要日子中，如「中國人民抗日戰爭勝利紀念日」、「國家憲法日」等，分別於早會分享各節日的意義及重要性，部分重要日子由學生自行分享，促進了他們綜合發展和應用共通能力，同時增強學生語文能力。根據老師觀察，學生用心聆聽分享及表現出積極正面的態度。
- 本學年優化制服團體及升旗隊，鼓勵入境事務處青少年領袖團參加校外比賽，同時在校內增加領袖角色，以發展學生的共通能力，並推行學兄學弟制以建立承傳制度。學生負責升國旗儀式或參與相關訓練的比例顯著上升：初中學生從去年的 2% 增至 2.7%；高中則從 0.7% 增至 1.5%。活動加深學生對國民身份的認同。
- 本學年安排每班輪流於升旗禮負責領唱國歌，根據老師的觀察，安排有效深化了學生的愛國情懷，使全校學生能更大聲地朗唱國歌，充分彰顯出他們的愛國精神。
- 本學年學生參觀解放軍駐港部隊展覽中心、國家安全展覽廳、香港文化博物館、入境事務學院等。透過老師觀察，學生在參觀過程中專注地觀察並積極聆聽導賞，活動增強他們對國家的認識，也深化他們對國家之歸屬感。
- 德育、公民及國民教育組舉行國家航天講座。根據問卷調查報告，超過 90% 同學表示同意講座能使其更具體認識國家安全，尤其太空安全概念；學習到我國堅毅不屈、永不言敗、自強不息的精神；培養其國民身份認同和維護國家安全意識。
- 本校學生成功被選為由保安局主辦的「青年國安大使培訓計劃」的青年國安大使。在培訓中，立法會議員、大學講師及法律專業人士等專家教授與國家安全相關的專業知識，並接受國家安全展覽廳等地提供的培訓課程。經歷使學生獲得廣泛而穩固的知識基礎，並肩負起在校內外推廣國安知識的責任。在推廣過程中，學生能應用共通能力，成為獨立自主的學習者，為未來的進修奠定良好基礎。
- 家教會舉辦的親子一日遊活動以國安教育為主題，參觀香港抗戰及海防博物館，全部出席家長認同活動加深對國安教育的認識。
- 學生積極參加各類校外國情教育活動和國家安全教育比賽，並獲得多項獎項，包括「心繫家國」聯校中式步操比賽奪得金獎、入境事務處青少年領袖團聯校升旗手大賽 2024 冠軍、「共融社會·根繫中華」徵文比賽 - 中學組季軍及優異獎、第十四屆全港學生中國國情知識大賽踴躍參與學校獎、情繫中華香港青少年作文暨普通話朗誦大賽優秀獎、同珍盃「國安·法治知多 D」全港中學生問題大賽優異獎，以及「我愛我的祖國—立德樹人篇」金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽三等獎。負責老師和參與學生一致認為，多樣化的比賽有助於學生更深入了解國家，體現了知、情、行三方面的教育成效，促進他們成為有見識和負責任的公民，進一步加強對國民身份的認同感。
- 圖書館設置國家安全閱讀角，為學生提供適切的參考素材。學生自行挑選素材閱讀，有助學生成為獨立和自主的學習者，同時加深對國家的認識，更關注國家安全教育。
- 「國旗下的講話」由校長、老師及學生以廣東話和普通話進行，主題涵蓋中國節日和國家安全等。根據老師的觀察，多數學生展現出高度的專注力，有助於加深他們對國家和文化的認識。

反思

- 全校學生在「國民身份認同」的各方面 APASO 問卷結果均高於全港中位數，可見國民教育及國安教育措施成效顯著，來年會繼續進行。
- 本年訂定了國民教育主題，使各科組的規劃更加聚焦，學生能從不同層面加強對國家的認識與理解。來年將繼續制定新國民教育主題，以達至老師的教學規劃及學生的學習成效上都能取得更顯著的成果。
- 本學年開始安排學生參加國民教育和國安教育知識層面的比賽，雖然學生獲得不少獎項，但表現尚未達到優異的標準。經過檢討，來年負責老師會在比賽前進行針對性的訓練，以加強學生對國民教育和國安教育知識的掌握，提升他們的競爭力。
- 本學年開始安排高中學生參與活動的籌劃和領導角色，雖然已具備初步框架，但尚未成熟。因此，建議來年各組活動應鼓勵高中學生更加積極地參與籌劃和領導，促進知識和經驗有效傳承。
- 本學年參與升旗隊的學生比例較往年上升，顯示升旗隊逐漸具規模，並已實施學兄學弟制。為了進一步深化國民教育，建議將參與升旗隊的機會普及化，以吸引更多學生參與。

回饋與跟進

- 每學年可延續本學年做法，設定年度國民教育主題，明年將以「中國特色的大國外交」為主題。明年的關注重點為提升全球公民意識，圍繞「中國特色的大國外交」展開，各科組可籌劃活動，聚焦「人類命運共同體」的重要理念及「一帶一路」，以深化學生對中國特色大國外交的理解，增強他們的國民身份認同並拓展全球視野。
- 下學年可成立國民教育及國安大使，安排學生參與相關課程，建立穩固的國安知識基礎，並在校內推廣。學生在籌劃和準備過程中能綜合發展共通能力，成為獨立自主的學習者，並在推廣中華文化或國安資訊時，加強對兩文三語的掌握，成為有識見、負責任的公民，同時利用同輩關係使更多學生珍視中華文化。
- 下學年可安排學生領袖組織如學生會，參與籌辦推廣中華文化及具國際視野的活動，以促進共通能力的綜合發展。除了舉辦具有中華文化元素的活動外，還可與專業機構合作，舉辦國際視野的活動，使學生堅守正確的價值觀和態度，珍惜中華文化並尊重社會的多元性。
- 下學年可安排學生參加知識層面的比賽，並加強比賽前的訓練，以構建廣泛而堅實的知識基礎。

關注事項三：培養學生健康的生活方式

成就

3.1 培養學生良好的生活習慣

- 全校學生參與由康樂及文化事務署舉辦的「運動獎勵計劃」並獲得銅獎，而於持分者問卷中，老師對學校的課程能配合「健康的生活方式」平均數為 4.1 (5 為最高)，較去年平均數為 3.9 上升，反映學生能建立健康的生活方式，積極參與體育活動。
- 持分者問卷中，老師對「學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」平均數由去年 3.7 上升至本年 3.9 (5 為最高)；同項項目中，家長平均數同樣由 3.5 上升至本年 3.6 (5 為最高)。
- 本學年各級學生的可接受體重範圍百分比平均顯著上升，增幅達 1 倍。除了中六男生外，其餘年級的學生均較去年有明顯改善，且數據超過衛生署的參考標準。例如，中一男生的可接受體重比例由去年的 34% 上升至 87.1%；中三級男生由 22% 上升至 81.4%；中四女生則由 42% 上升至 88.5%。數據反映學生已建立良好的生活習慣。
- 本校各級學生的體適能表現達到銀章級別以上的比例明顯上升，如中六男生由去年的 26% 上升至 46%，中二女生則由 51% 上升至 74%。根據 APASO 問卷結果，全校學生在「體能鍛鍊」的 P 值由 15.9 提升至 29.7，顯示學校推動運動措施的成效，有助學生建立健康的生活方式，並積極參與體育活動。
- 本學年各組別協作舉辦各類班際活動，如舞蹈比賽、賽艇比賽、接力比賽、ONE MINUTE CHALLENGE、壁報設計及歌唱比賽等，根據持分者問卷，無論是老師、家長還是學生，對於「學校是否能幫助學生發展與人相處的技術和態度，例如尊重他人和易地而處」的平均分均達到 3.7 或以上 (5 為最高)。此外，APASO 問卷顯示學生對「尊重不同文化背景的人」的 P 值為 85.7 (85.7 為最高)，反映學校在幫助學生建立健康人際關係及尊重社會多元性方面的顯著成效。
- 本學年學校推動學生積極參與校外體育與藝術活動，使他們學會欣賞運動和藝術。在 KPM21 資料顯示，初中參加全港性校際比賽的比例由去年的 20.3% 上升至 50%，高中則由 19.2% 上升至 28.4%。
- 本學年在上下學期各舉辦了一次「健康教育週」，透過班際賽艇比賽、話劇表演、健康飲食烹飪比賽及健康棠果活動等，以多樣形式向學生傳遞健康資訊。根據老師觀察，活動有助學生培養健康習慣並增強自我保健意識，從而建立健康的生活方式。
- 本學年成立健身學會，並邀請外聘教練教授正確的健身知識。參與學會的學生中，100% 表示參加健身學會有效增強他們的健康知識。此外，健身室全年對師生開放，平均使用率接近 80%。學生能夠持續運用所學的健身知識，建立健康的生活方式，促進全面的身心發展。
- 本校參加了賽馬會「奧翔」計劃，以培養學生對運動的興趣。超過 80% 的參與學生認同計劃能協助他們了解自己的興趣和能力，發掘感興趣的運動項目及培養運動才能。

3.2 發展學生多元化興趣

- 本校積極整合正規與非正規課堂項目，透過體育科外聘導師介紹新興運動，成立如軟式曲棍球、地板冰壺和旋風球等課外活動學會，參與學生中 100% 認同活動成效。音樂科則與校務統籌小組合作，舉辦空靈鼓和頌鉢體驗，學生在活動中積極投入，幫助他們建立興趣並發掘多元潛能。
- 根據持分者問卷，老師對「學校根據學生多樣性提供不同學習經歷」的平均分從 4.1 升至 4.2 (5 為最高)。學生對「通過學校安排的學習機會發展興趣和生活技能」的評分為 3.7 (5 為最高)，家長的評分則從 3.8 升至 4.0 (5 為最高)，顯示學校有效提供多樣化學習經歷，幫助學生理解自身興趣和能力。
- 上下學期各舉辦的其他學習經歷週進行跨科活動，包括模擬飛行訓練、職業探索工作坊和人工智能基礎認識工作坊。根據老師觀察，學生積極參加，並表示活動有助於拓展視野，促進他們成為獨立自主的學習者。
- 本校要求每位學生每一學期至少參加一項課外活動，範疇涵蓋康體、藝術和語言等。超過 80% 參與學生認同學會的多元化及成效，半年制學會讓學生接觸更多範疇，幫助他們了解自身興趣和能力。
- 整體參加校際比賽的學生比例有所增加，初中學生參加 STEAM 教育比賽由 22.5% 升至 30%；高中學生在兩文三語比賽中的參與率則由 18.9% 升至 55.8%。學校措施使更多學生通過比賽擴闊視野，更了解自身性向和能力。

3.3 推動正向及心靈健康教育

- 本校參加教育局舉辦的「校園·好精神」《4Rs 精神健康約章》，積極推廣校園精神健康。另外，本學年上下學期舉辦「健康教育週」，包括「心累學，心裡學」巡迴音樂會、頌鉢體驗、酒精墨水字畫、空靈鼓和沙畫等工作坊，向學生灌輸積極正向態度，幫助學生維持心理健康。根據老師觀察，學生積極參與，活動深化他們的藝術欣賞能力，營造正向的校園氛圍。
- 根據持分者問卷，家長對「學生成長支援」的平均分從去年的 3.8 上升至 4.1 (5 為最高)，顯示學校推動正向教育的成效。另外，家長及學生對於「學校能幫助解決成長問題」之評分均有所上升。
- 根據持分者問卷，老師對「學校氣氛」的平均分為 4 (5 為最高)，家長的評分為 4.1 (5 為最高)。APASO 問卷顯示學生對「學校歸屬感」的 P 值由 72.6 升至 82.5 (85.7 為最高)，所有數據反映學校在正向教育的推動成果。
- 全校學生就「情緒 (正向情緒)」於 APASO 問卷結果的 P 值由 29.7 升至 42.1 (85.7 為最高)，及於「情緒 (無負面情緒)」於 APASO 問卷結果的 P 值為 85.7 (85.7 為最高)，反映學校整體的活動計劃及推行能有效地培養學

生正向的生活態度。

- 本校獲得優質教育基金資助，進行「我的行動承諾」計劃，舉辦與媒體和資訊素養教育相關的學習活動，讓學生懂得利用正向而靈活的態度運用資訊科技。另外，學生透過參與網絡操守講座及工作坊講座及工作坊，認識網絡安全及了解到網絡守法的重要性。根據問卷結果，100%的參與學生認同活動提升了他們對網絡操守的認識。
- 持分者問卷中，老師對學校的課程能配合「資訊素養」平均分為 4.2 (5 為最高)，較去年上升。同時學生於 APASO 問卷結果中，就「資訊科技(少用消遣時間)」、「資訊科技(無成癮)」、「資訊科技(不受功能所吸引)」方面的分數均較往年上升，當中「資訊科技(不受功能所吸引)」P 值為 85.7 (85.7 為最高)，顯示學校有效推動學生靈活、有效和合乎道德地運用資訊科技，建立良好的資訊素養。
- 全校學生於 APASO 問卷結果中，就「生命意義」的 P 值為由 68 升至 76.8 (85.7 為最高)，反映學校推動正向價值教育措施成效，令學生持守正確價值觀和態度。另外，根據 APASO 問卷結果，學生認為自己「慎思明辨」的 P 值為 85.7 (85.7 最高)，反映學生具備良好的共通能力及正向思維。
- 全校學生 100% 參與義工服務，根據 APASO 問卷結果，學生在「誠實/道德意識」方面的評分高於全港中位數，顯示他們有潛力成為負責任的公民。負責統籌義工服務的老師指出，學生在活動中積極參與，樂於分享，反映他們的生活態度呈現正向成長，並展現對他人的關愛和對社會多元性的尊重。
- 本學年，老師和學生每月在早會中利用《道德經》的不同典故或成語，圍繞十二種核心價值觀，分享老子對價值觀的見解，讓學生了解應有的做人處世態度。根據老師的觀察，學生們專心聆聽並展現積極態度，有助於他們堅守正確的價值觀和態度。
- 本校參與由教育局和禁毒基金舉辦的「健康校園計劃」，舉辦了多種活動，如精神健康講座、健康校園生活展覽和毒品認識工作坊等。超過 80% 的參與學生表示，此計劃有助於他們建立良好的生活習慣。
- 於健康教育週、週會、其他學習經歷週邀請不同人士到校分享奮鬥經歷，以灌輸學生正向價值觀，包括中國香港男子七人欖球隊代表姚錦成先生及香港田徑隊跳遠代表高濤堃先生、香港傷健協會邀請傷殘小提琴手、香港視網膜病變協會代表等。根據老師觀察，學生專注聆聽，從中汲取了正確的價值觀。
- 本校參加由教育局舉辦「學生守護大使」計劃，培訓學生成為精神健康大使，於校內推廣精神健康之餘，並為學生作出支援。此外，透過校內的不同學生組織，如領袖生、資訊科技領袖生、「新 SUN 保寶」和「晴天寶寶」計劃，積極引領高年級學生關心和照顧初中生。初中學生參加制服團體或社會服務的比例從去年的 24.1% 上升至 52%。根據老師觀察，學生們積極投入，彼此之間建立了良好的聯繫，增強了自信心和成就感，並懂得尊重社會的多元性，從而營造出和諧的校內氛圍。
- 本校安排學生參加「學生醫護體驗計劃」，透過醫院實習機會進行生涯規劃。在實習過程中，學生能建立正確的價值觀，為未來的進修和就業打好基礎，並進一步發展和反思個人目標。
- 保良局學生輔導及支援服務到校進行家長教育講座，100% 參與家長認同內容有助認識與青少年溝通的技巧。
- 訓導組、輔導組及其他學生支援組別的聯席會議結合了各組別教師和社工的專業意見，統籌協調各項工作，確保有需要的學生能夠獲得全面的照顧，強化他們正確的行為和價值觀，成效顯著。
- 本年新設立 CELINE GARDEN 休憩區域，鋪設了人工草地，並擺放戶外桌椅、籐椅及太陽傘。學生使用率高，有助學生放鬆心情，達到減壓效果。

反思

- 根據 APASO 問卷結果，全校學生「正向情緒」方面有所上升，顯示相關措施的成效，來年持續推行有關策略。
- 學生的體適能表現及可接受體重範圍數據顯示，良好生活習慣的培養已見成效。儘管「體能鍛鍊」的 P 值明顯上升，但仍處於較低水平，需進一步加強學生的體能鍛鍊，並培養他們建立長期運動習慣。
- 持分者問卷中，學生對「學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」平均分為由去年 3.5 下降至本年 3.3 (5 為最高)。儘管老師和家長普遍認同學校健康措施的成效，但仍需一段時間去深化培養學生健康的生活方式相關工作，令學生真正實踐健康的生活。
- 根據持分者問卷，學生對「學校積極培養我們的領導才能」的平均分由去年的 3.6 下降至本年的 3.4 (5 為最高)。相比之下，老師的評分為 4.1 (5 為最高)，反映學生對自身成為領袖的自信心尚未足夠。
- 根據教師意見及學生反饋，本學年舉辦的「健康教育週」能有效地傳遞健康資訊，促進全校營造正向氛圍，幫助學生建立健康的生活方式。下學年可繼續推行。

回饋與跟進

- 下學年將恆常舉行與健康生活相關的活動，如「健康教育週」，以促使學生建立健康的生活方式，積極參與體育與藝術活動，並懂得欣賞運動和藝術的價值。
- 建議舉辦更多不同類型的獎勵計劃，以表彰學生在各方面的傑出表現及成就，從而增強他們的領袖自信，使其成為有見識且負責任的公民。
- 建議多舉辦各類家長講座或家長工作坊，協助家長更好地了解子女的成長需求，並建立正面的親子關係。
- 來年在整體規劃上，為使活動安排更具焦點，可善用外部機構資源，促進跨科組合作，以提升活動效能。在活動規劃中，重視首要價值觀和態度的分佈，以培養學生正確的價值觀和態度，幫助他們在不同的成長階段辨識相關的價值觀，成為有見識且負責任的公民。

學生表現

學生的態度和行為

本校校風純樸，學生謙遜有禮、待人友善、自律守規、秩序良好。學校氣氛和諧，充滿愛與關懷，學生尊敬師長，與朋輩相處融洽，對學校有強烈的歸屬感。學生樂於及積極參與課外活動、義工和社區服務，表現認真及投入，並懂得尊重他人。而且學生領袖於不同崗位服務同學，表現熱心、盡責、具服務精神。

為強化學生德育操守，致力提升學生抗逆能力，並培育學生正面價值觀，讓他們具備國家及國際視野和公民素養，訓導組、輔導組、學生事務組、德育、公民及國民教育組推行不同類型的教育計劃，透過不同類型的活動主題，讓學生明白於正向思維的重要，幫助學生健康成長，達至全人發展。亦透過成立學生會、領袖生、入境事務處青少年領袖團、朋輩輔導等學生團體，培養領袖素質及服務精神。

學生的參與和成就

(I) 學業表現

2025 年香港中學文憑試成績表現

- 本校學生於核心科目取得「332A」符合本地大學學士學位課程入學要求的百分率達 90.5%（全港平均 38.4%）。
- 所有科目優良率（等級 4 或以上）平均達 58%，整體高於全港常模。

(II) 學業以外表現

本校提供多樣化的學習經歷，包括各個學習領域的參觀和考察活動、國內及海外的交流團，以及根據學術、服務、藝術、興趣和體育五大類別設立超過 50 個課外活動小組，促進學生的智能發展，加強國民教育、德育和公民教育，鼓勵社會服務，提升體藝素養，並提供與職業相關的實踐經驗，幫助學生全面成長。本校亦積極鼓勵同學參與比賽，以發掘學生潛能，發展個人特長，本年共安排學生參加超過 146 項校外比賽，逾 530 人次獲獎。獎項舉隅如下：

範疇	主辦機構	獲獎項目
國民教育	愛心全達慈善基金	愛國主義「國安好學生」中學生問答比賽 冠軍
	教育局	心繫家國 2024/25 學年聯校中式步操比賽 金獎
數理	iGEM 基金會	國際基因工程機器設計競賽 金獎
	iGEM 基金會	國際基因工程機器設計競賽 中學組全球頭 10
	iGEM 基金會	國際基因工程機器設計競賽 最佳硬件設計大獎
	香港建造學院	全港中學 STEAM × BIM 建造模型創意設計比賽 2024 高級組冠軍
	環保促進會	第二十四屆環保創意模型設計比賽 橡筋動力車王 冠軍及亞軍、最具環保設計獎季軍

範疇	主辦機構	獲獎項目
數理	教育局	香港中學生空間站 科普載荷和科學實驗方案設計比賽 金獎
	阿思丹	國際化學測試 2025 滿分獎、一等獎、二等獎
	國際青少年學術菁英協會	2025 國際物理奧林匹克菁英挑戰賽 全場冠軍及多個獎項
	信念國際教育	2025 國際自然科學奧林匹克競賽 全場總冠軍及多個獎項
	國際青少年學術菁英協會	生物科學國際少年菁英賽 2025 全場總冠軍及多個獎項
語言	香港資優教育教師協會、 路德資優增益課程、Young & Lipman、 君培資優教育、Asia GiftEd	大灣區資優大文豪作文比賽 2024 金、銀、銅獎及星中之星獎
	香港學校音樂及朗誦協會	第 76 屆香港學校朗誦節 散文獨誦(普通話)冠軍及季軍； 詩詞獨誦亞軍
	香港文藝教育協會	天馬盃 2024 2025 全港中英文寫作比賽 金、銀及銅獎
體藝	教育局、香港學界舞蹈協會有限公司	第六十一屆學校舞蹈節 (爵士舞及街舞) 甲等獎
	九龍城區體育會	「龍城盃」青少年團體羽毛球邀請賽 冠軍(男團)及亞軍(女團)
	中國香港學界體育聯會	中學游泳校際比賽 - 九龍區 (第三組) 男子丙組 50 米自由式 亞軍
	心聲學院	2425 全港場地單車賽第四回合 男子中學組 200 米 冠軍
	亞洲國際手鈴協會(香港)	第十六屆香港國際手鈴奧林匹克 (手鈴中級組) 金獎
	香港聯校音樂協會	2025 香港聯校音樂大賽中小學合奏(中樂) 金獎
	香港學校音樂及朗誦協會	第 77 屆香港學校音樂節 笛獨奏中學初級組 冠軍
	香港聯校音樂協會	2025 香港聯校音樂大賽中學小組合奏 (管弦樂) 銀獎

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼活動報告表

學校名稱 : 保良局何蔭棠中學

負責人姓名 : 鄧銘賢 聯絡電話 : 26269930

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 332 名 (包括 A. 領取綜援人數 : 20 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數 : 164 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數 : 138 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
日文學會(初階)	2	5	18	86.88%	2024 年 10 月至 12 月	\$2,550	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	青苗教育	--
韓文學會	1	5	13	89.31%	2024 年 10 月至 12 月	\$2,550	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	青苗教育	--
心理學學會	2	5	23	87.15%	2024 年 10 月至 12 月	\$2,725	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	香港教育中心	--
魔術學會	1	7	14	90.43%	2024 年 10 月至 12 月	\$3,000	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	青苗教育	--
迷你盤景製作學會	1	4	17	93.34%	2024 年 10 月至 12 月	\$6,900	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	香港教育中心	--
中華文化學會	1	5	18	79.13%	2024 年 10 月至 12 月	\$2,700	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	香港教育中心	--
中式甜品學會	2	3	20	83.48%	2024 年 10 月至 12 月	\$3,600	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	青苗教育	--
茶藝學會	1	3	8	76.37%	2024 年 10 月至 12 月	\$2,700	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	香港教育中心	--
結他學會	1	3	5	97.50%	2024 年 10 月至 12 月	\$3,000	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	青苗教育	--
旋風球學會	1	1	14	85.33%	2024 年 10 月至 12 月	\$5,625	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	香港動魄有限公司	--
花式跳繩學會	1	2	13	86.67%	2024 年 10 月至 12 月	\$3,500	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	香港教育中心	--
地板冰壺學會	1	2	12	78.35%	2024 年 10 月至 12 月	\$9,000	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	香港動魄有限公司	--
攝影學會	1	2	8	94.00%	2024 年 10 月至 12 月	\$9,750	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	Favorite Raw Image Production	--

*活動名稱/類別	參加合資格 學生人數#			平均出 席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、 問卷等)	合辦機構/ 服 務供應機構名 稱 (如適用)	備註(例 如:學生的 學習及情 意成果)
	A	B	C						
短期學術課程: 與外籍老師對話	2	3	25	75.00%	2024 年 10 月 至 12 月	\$12,000	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	Headstart Group Limited	--
跳繩學會-拍子繩	10	30	50	100%	2024 年 10 月 至 12 月	\$1,900	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	PE LESSON SPORTS LIMITED	--
銀黏土吊墜體驗班	1	5	14	100%	2024 年 10 月 至 12 月	\$2,250	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	PMC Connection (Hong Kong)	--
西班牙文學會	1	0	9	75.00%	2025 年 3 月 至 5 月	\$3,400	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	青苗教育	--
法文學會	1	1	9	80.00%	2025 年 3 月 至 5 月	\$3,400	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	青苗教育	--
魔術學會	1	4	14	75%	2025 年 3 月 至 5 月	\$3,050	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	青苗教育	--
香薰蠟燭學會	1	4	14	91.11%	2025 年 3 月 至 5 月	\$4,950	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	香港教育中心	--
迷你中式盤景 製作學會	1	1	12	84.36%	2025 年 3 月 至 5 月	\$7,500	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	創思教育管理 有限公司	--
土耳其馬賽克燈學會	1	2	10	85%	2025 年 3 月 至 5 月	\$7,000	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	香港教育中心	--
中式傳統小食學會	1	8	17	86.40%	2025 年 3 月 至 5 月	\$3,600	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	青苗教育	--
茶藝學會	1	1	8	91.11%	2025 年 3 月 至 5 月	\$3,000	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	香港教育中心	--
結他學會	1	1	3	80.00%	2025 年 3 月 至 5 月	\$3,050	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	青苗教育	--
軟式曲棍球學會	1	1	16	75.00%	2025 年 3 月 至 5 月	\$6,750	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	香港動魄 有限公司	--
網球學會	1	1	14	75.14%	2025 年 3 月 至 5 月	\$3,400	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	青苗教育	--
地板冰壺學會	1	7	10	81.18%	2025 年 3 月 至 5 月	\$9,000	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	香港動魄 有限公司	--

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
攝影學會	1	0	6	93.33%	2025 年 3 月 至 5 月	\$9,750	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	Favorite Raw Image Production	--
短期學術課程:與外藉老師對話	2	2	28	93.73%	2025 年 3 月 至 5 月	\$12,000	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	Headstart Group Limited	--
Summer Phonics Workshop	20	40	80	100%	2025 年 7 月 至 8 月	\$9,900	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	Headstart Group Limited	--
活動項目總數： <u>32</u>									
@學生人次	64	158	522		總開支	\$163,500			
**總學生人次	744								
上年度(2023-2024)盈餘				\$86,309					
本年度(2024-2025)津貼				\$188,400					
本年度(2024-2025)開支				\$163,500					
本年度(2024-2025)盈餘				\$111,209					

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上 ☒ 超過一項)

☒ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)

☒ 難以甄選 25% 的酌情名額；

☒ 合資格學生不願意參加計劃；

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

☒ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☒ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

學生可透過「開辦學會意向問卷」表達他們的意願，學校會根據問卷結果開辦有關學會。大部份學生都滿意計劃的服務。

多元學習津貼報告

2024/2025

課程	教學目的	目標學生（數量/ 級別/甄選方式）	修業期/ 開始日期	學生 習作	課程/學生表現評核	財政支出
香港中文大學理學院 – 冬季 ● 專題故事短片製作的導論與實踐 ● 演講及辯論技巧工作坊 ● 世界考古大發現延續篇 – 從早期國家到偉大帝國	透過多元化的課程和活動，為資優學生提供富挑戰性的學習環境，為他們在一般課堂學習以外開闢另一個學習空間，讓他們充分發掘及發揮潛能。	● 3 位中一至中五學生 ● 由各學科成員選取校內考試成績最佳學生參加 ● 學生需要參加由中大舉辦之選拔	由 2024 年 11 月起，兩個月內共 6 節課	每節一份課業	● 課程提供者所聘用的導師專業，而課程設計亦具質素。 ● 導師能夠給予學生適時的指導。 ● 學生出席率高，表現評級為 5(5 級制)。	報名費：\$1,000 學費：\$11,355
香港科技大學 – 中學/大學雙修課程 2024 ● Level 1 (Physics) 階段一（物理）	透過多元化的課程和活動，為資優學生提供富挑戰性的學習環境，為他們在一般課堂學習以外開闢另一個學習空間，讓他們充分發掘及發揮潛能。	● 1 位中四學生 ● 由科學科成員選取校內考試成績最佳學生入圍參加 ● 學生需要參加由科大舉辦之選拔	由 2024 年 7 月起，兩個月內共 6 節課	每節一份課業	● 課程提供者所聘用的導師專業，而課程設計亦具質素。 ● 導師能夠給予學生適時的指導。 ● 學生出席率高，表現評級為 5(5 級制)。	學費：\$8,100
香港大學 – The University of Hong Kong ● HKU Legal Academy Student Chapters	Legal Academy Student Chapters (LASC) is a ground-breaking initiative that aims to offer a series of workshops and seminars for equipping students with legal knowledge in the field of Law, and most importantly, letting them have a taste of authentic university education at HKU.	● 2 位中五學生 ● 學生自願參與	由 2025 年 2 月起，兩個月內共 3 節課	每節一份課業	● 課程提供者所聘用的導師專業，而課程設計亦具質素。 ● 導師能夠給予學生適時的指導。 ● 學生出席率高，表現評級為 5(5 級制)。	學費：全免

課程	教學目的	目標學生（數量/ 級別/甄選方式）	修業期/ 開始日期	學生 習作	課程/學生表現評核	財政支出
World Adventure Leadership Programme	透過不同的體驗活動及校外參觀，讓學生能開拓視野、增廣見聞及認識多元文化。	● 30 位中三至中四學生 ● 由教務組選取各生級成績最佳學生或各級英文科成績最佳學生參加	由 2024 年 12 月 17 至 19 日，三天全日課程及參觀	每節一份課業	● 課程提供者所聘用的導師專業，而課程設計亦具質素。 ● 導師能夠給予學生適時的指導。 ● 學生出席率高，表現評級為 5(5 級制)。	車費：\$2,600 學費：\$48,000
中文辯論隊訓練及比賽	建立中文辯論隊，並作定期培訓，培養資優學生的說話、思辨和團隊合作，以提升他們的語言表達和邏輯思維，以及領導才能和自信。	● 14 位中一至中四級學生 ● 由學生自薦或老師推薦，並經過面試甄選有潛質的學生。	由 2024 年 9 月至 2025 年 7 月	恆常集會 參與學界中文辯論比賽	● 定期培訓中文辯論隊成員，多次參與不同機構舉辦的學界中文辯論比賽。 ● 導師能夠給予學生適時指導。 ● 學生在恆常集會中能培養明辨性思維及語言表達技巧。 ● 學生在辯論比賽中能自信地表達，同時展現團隊協作及領導能力。 ● 恆常集會學生出席率高。	導師費：\$32,320.5
國際遺傳工程機器設計競賽 (iGEM)	iGEM 為一年一度全球最大的基因工程國際性 STEAM 大賽。iGEM 教學目的在於培養學生科研探究精神與創新思維，訓練實驗技能及跨學科合作能力，並透過比賽實踐知識，提升表達、解難與團隊協作素養。	● 27 位中四級學生 ● 透過自薦及面試篩選學生進行參加比賽	2024 用 9 月至 2025 年 8 月	參與國際比賽	● 定期培訓 iGEM 隊伍成員，多次參與不同機構舉辦的合成生物學活動及比賽。學生在恆常集會及實驗訓練中能培養科研思維及科學表達技巧，並在比賽中自信地實踐運用，同時展現團隊協作及領導能力。	報名費：\$13,504.5
其他支出	郵費及旅遊巴費用	-	-	-	-	\$120
					總金額	\$117,000

上學年盈餘	\$0.00
本學年(2025-2026)津貼	\$117,000.00
本學年(2025-2026)預算總支出	\$117,000.00
本學年(2025-2026)預算盈餘	\$0.00

運用學校發展津貼報告

2024 - 2025

關注重點	策略/工作	支出	反思
1. 聘請資訊科技助理協助教職員管理學校的資訊科技設備、電腦網絡、伺服器、網頁及各項教學平台等。 2. 針對教職員的需要，可在課室及特別室等教學地點提供技術支援。	聘請資訊科技助理處理部份非教學工作，可騰空教師人手集中處理教學工作。	\$76,575.00	1. 大部份老師滿意資訊科技技術人員的工作表現。 2. 校長、副校長及組主任認為資訊科技助理的工作有效處理部份非教學工作，可騰空教師人手集中處理教學工作。 3. 下學年繼續沿用此安排。

學校推廣閱讀津貼報告

2024-2025

第一部分：成效檢討：

目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

教育局提供予學校的閱讀資助讓學校能為學生增添更多中、英文圖書，擴闊學生的閱讀領域，也可以讓他們接觸更多不同類別的書籍。各科老師積極推動閱讀風氣，推行深化及廣泛閱讀計劃、各項校內圖書館活動、校內書展、書籍展覽分享、作家講座、中英文讀書會、電影欣賞會及文學散步，提昇他們的中文及英文閱讀及寫作能力，學生的閱讀態度漸趨積極，效果理想，能達到「營建閱讀氛圍」的效果。

策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

本年度透過不同措施推廣閱讀，為學生建立良好的閱讀習慣，成效理想。為進一步提昇校內的閱讀風氣，下學年會從閱讀環境、閱讀吸引力、方便閱讀及閱讀獎賞四大原則，制定閱讀措施，為學生營造更良好的閱讀環境，方便學生閱讀。為讓學生於校內隨時隨地閱讀，下學年會增設 Book Café，Café 內設有書籍及雜誌漂書區，學生可以隨意帶走心儀的書籍或雜誌，回家進行閱讀。除此之外，下學年會推出電子書籍閱讀平台，由中英文科指定閱讀書籍，讓學生隨時隨地享受閱讀書籍的樂趣，也能讓學生閱讀更優質的圖書。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
1	獎勵→圖書館閱讀刊物	\$10,364.54
2	校內書展	\$1,154.00
3	各科買書	\$37,564.60
4	讀書會	\$4,823.30
5	作家講座	\$7,950.00
	總計	\$61,856.44

上年度(2023-2024)盈餘：\$39,218.23

本年度(2024-2025)津貼：\$77,205.00

本年度(2024-2025)支出：\$61,856.44

本年度(2024-2025)盈餘：\$54,566.79

運用支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼報告

2024-2025

項目	範疇	對象	時間表	成功準則	評估成效
1	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	中五級	4 月	大部份學生同意活動有助增加學生對國家的知識，明白保育及承傳中華文化的重要性，以及提升國民身份認同。	購買學生及教師參加公民科珠海考察物資。承蒙教育局及承辦商的精心安排，及科任老師的努力，本科內地考察活動十分順利。根據會議紀錄及老師觀察，學生在考察活動中能透過第一身的體驗加深對祖國的認識，提升國民身份認同。當地導遊全面及詳盡地介紹大灣區的經濟、教育政策、航天科技發展及中華文化。在學生的考察感言表示拓展了他們的視野，能為他們的職涯規劃帶來更多的選擇；加深學生對中華文化的認識及體會；明白維護國家安全的重要性。
2	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	中四至中六級	7 月	大部份學生同意活動加深學生對中華文化的了解，藉此提昇他們的民族情懷及正面價值觀。	本校舉辦和資助中四至中六級學生參加海南省航天考察團。學生親眼見證天舟九號貨運飛船成功發射。亦參觀文昌航天科普館、文昌航天現代超算中心及航天育種中心，親身體會到國家在航天科技領域在國際上舉足輕重的地位，學生表示深深感受到國家這數十年來堅持不懈、奮力向上的精神所帶來的感動。還遊覽呀諾達熱帶雨林、石山火山群國家地質公園、新能源基地風車海岸、宋氏祖居、文昌孔廟和百年騎樓老街，深入了解國家在新能源科技發展、環境生態及文化保育方面的情況。最後，前往海口市港澳青年創業基地服務中心，認識海南島自貿港的未來發展藍圖，並接觸到海南省為港澳青年提供的就業與創業平台。根問卷調查結果和學生感言，大部份學生同意活動加深學生對中華歷史和文化的了解，了解到國家文化和環境保育的政策，亦親身體會到國家在航天科技的成就，學習到勤勞、堅毅、承擔精神、愛國等正面價值觀。

財政報告：

	上年盈餘	2024-2025 年度支出
	33,409.20	--
1. 發展或採購相關的學與教資源	--	--
2. 資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	--	\$6,711.50
3. 舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	--	--
4. 舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	--	\$26,697.70
總額	--	\$33,409.20
餘額	--	\$0

全方位學習津貼運用報告

2024-2025

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	德育及 公民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1	論辯活動	全學年	中一至 中五級	20	\$11,540.75	\$577.04	E1	中文/英文	超過 80%學生出席率、超過 80%出席學生表示贊同課程作用	✓	✓	--	--	--
2	中文寫作導師	全學年	中一至 中五級	800	\$20,878.72	\$26.10	E6	中文	超過 80%學生出席率、超過 80%出席學生表示贊同課程作用	--	✓	--	--	✓
3	推廣中文活動	全學年	中一至 中五級	800	\$21,770.26	\$27.21	E1	中文	超過 80%出席學生表示贊同活動作用	✓	✓	--	--	--
4	英語參觀活動	全學年	中一至 中五級	800	\$9,664.40	\$12.08	E2	英文	超過 80%出席學生表示贊同活動作用	✓	✓	--	--	--
5	參加校外數學比賽	全學年	中一至 中五級	80	\$24,189.00	\$302.36	E1	數學	參與學生獲得二等及一等獎	--	✓	--	--	✓

編號	活動簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	德育及 公民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
6	奧數班	全學年	中一至 中四級	200	\$24,929.50	\$124.65	E5	數學	超過 80%學生出席率、超過 80%出席學生表示贊同課程作用	--	✓	--	--	--
7	橋牌工作坊	2024 年 12 月	中一級	150	\$7,972.50	\$53.15	E1	數學	超過 80%學生出席率、超過 80%出席學生表示贊同課程作用	✓	✓	--	--	--
8	海洋生態研究	全學年	中一至 中五級	20	\$7,350.00	\$367.50	E8	跨學科 (STEM)	超過 80%學生出席活動、會議表示能拓闊學生視野	✓	✓	--	✓	✓
9	紅樹林生態研究	全學年	中一至 中五級	20	\$3,973.00	\$198.65	E8	跨學科 (STEM)	超過 80%學生出席活動、會議表示能拓闊學生視野	✓	✓	--	✓	✓
10	綠化研究	全學年	中四至 中五級	20	\$16,459.00	\$822.95	E8	跨學科 (STEM)	超過 80%學生出席活動、會議表示能拓闊學生視野	✓	✓	--	✓	✓
11	生物科技實驗 及工作坊	全學年	中四至 中五級	20	\$10,047.30	\$502.37	E8	跨學科 (STEM)	超過 80%學生出席率、超過 80%出席學生表示能拓闊視野	✓	✓	--	✓	✓
12	黑水虻廚餘處理	全學年	中四至 中五級	20	\$10,102.40	\$505.12	E8	跨學科 (STEM)	超過 80%學生出席活動、會議表示能拓闊學生視野	✓	✓	--	✓	✓
13	爬蟲生態館	全學年	中四至 中五級	20	\$34,654.00	\$1,732.70	E8	跨學科 (STEM)	超過 80%學生出席活動、會議表示能拓闊學生視野	✓	✓	--	✓	✓
14	職業治療師行業 體驗工作坊	全學年	中四至 中五級	20	\$1,350.00	\$67.50	E6	跨學科 (STEM)	超過 80%學生出席活動、會議表示能拓闊學生視野	✓	✓	--	✓	✓

編號	活動簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	德育及 公民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
15	種植菇菌類型	全學年	中四至 中五級	20	\$4,538.40	\$226.92	E1	跨學科 (STEM)	超過 80%學生出席 活動、會議表示能 拓闊學生視野	✓	✓	--	✓	✓
16	VR/AR 科學 學習活動	全學年	中四至 中五級	20	\$2,348.60	\$117.43	E6	資訊科技	超過 80%學生出席 活動、會議表示能 拓闊學生視野	--	✓	--	✓	✓
17	推廣科學活動	全學年	中一至 中三級	100	\$7,593.42	\$75.93	E5	科學	超過 80%學生出席 活動、會議表示能 拓闊學生視野	✓	✓	--	✓	✓
18	參加校外科學比賽	全學年	中一至 中五級	80	\$12,592.85	\$157.41	E2	科學	參與學生獲得冠軍 及季軍	✓	✓	--	--	✓
19	中史參觀活動	全學年	中一至 中五級	50	\$12,408.13	\$248.16	E2	中史	超過 80%學生出席 活動、會議表示能 拓闊學生視野	✓	✓	--	--	--
20	參觀歷史博物館及 導賞團活動	2024 年 12 月	中一至 中三級	120	\$5,590.00	\$46.58	E2	歷史	超過 80%學生出席 活動、會議表示能 拓闊學生視野	✓	✓	--	--	--
21	公民科考察活動	2024 年 12 月	中一至 中三級	120	\$6,720.00	\$56.00	E2	公民與 社會發展	超過 80%學生出席 活動、會議表示能 拓闊學生視野	✓	✓	--	--	--
22	生活與社會科 參觀活動	2024 年 12 月	中一至 中三級	120	\$7,667.75	\$63.90	E2	公民與 社會發展	超過 80%學生出席 活動、會議表示能 拓闊學生視野	✓	✓	--	--	--
23	推廣普通話活動	全學年	中一至 中三級	600	\$3,800.00	\$6.33	E2	普通話	超過 80%學生出席 活動、會議表示能 拓闊學生視野	✓	✓	--	--	--
24	地理考察	2024 年 12 月	中四至 中五級	15	\$14,460.00	\$964.00	E2	地理	超過 80%學生出席 活動、會議表示能 拓闊學生視野	✓	✓	--	✓	✓

編號	活動簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	德育及 公民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
25	參加校外資訊科技比賽	全學年	中一至中四級	50	\$9,980.00	\$199.60	E1	資訊科技	獲得校外獎項	✓	✓	--	--	--
26	參加校外經濟、企概比賽	2024 年 12 月	中四至中五級	20	\$11,645.75	\$582.29	E2	跨學科 (其他)	超過 80%學生出席活動、會議表示能拓闊學生視野	✓	✓	--	✓	✓
27	中樂樂器班	全學年	中一至中五級	40	\$41,600.00	\$1,040.00	E1E5	藝術 (音樂)	超過 80%學生出席率、超過 80%出席學生表示贊同課程作用	--	--	✓	--	--
28	西樂樂器班	全學年	中一至中五級	40	\$41,343.75	\$1,033.59	E1E5	藝術 (音樂)	超過 80%學生出席率、超過 80%出席學生表示贊同課程作用	--	--	✓	--	--
29	合唱團	全學年	中一至中五級	30	\$26,193.75	\$873.13	E1E5	藝術 (音樂)	超過 80%學生出席率、超過 80%出席學生表示贊同課程作用	--	--	✓	--	--
30	手鈴隊	全學年	中一至中五級	25	\$46,013.25	\$1,840.53	E1E5	藝術 (音樂)	超過 80%學生出席率、超過 80%出席學生表示贊同課程作用	--	--	✓	--	--
31	粵劇工作坊	2024 年 12 月	中一至中三級	30	\$756.00	\$25.20	E1E5	藝術 (音樂)	超過 80%學生出席率、超過 80%出席學生表示贊同課程作用	✓	--	✓	--	✓
32	參加校外音樂比賽	全學年	中一至中五級	30	\$13,720.00	\$457.33	E1E5	藝術 (音樂)	獲得不同項目冠軍、亞軍等	✓	--	✓	--	✓

編號	活動簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	德育及 公民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
33	推廣藝術活動	2025 年 3 月、 2025 年 7 月	中一至 中三級	70	\$12,449.23	\$177.85	E1	藝術 (視藝)	超過 80%學生出席率、超過 80%出席學生表示贊同活動作用	✓	--	✓	--	✓
34	校園作品展示	2024 年 12 月、 2025 年 7 月	中一至 中三級	30	\$2,861.77	\$95.39	E1	藝術 (視藝)	超過 80%學生出席率、超過 80%出席學生表示贊同活動作用	✓	--	✓	--	--
35	廚務體驗工作坊	全學年	中一至 中六級	200	\$1,774.30	\$8.87	E1	家政	超過 80%學生出席率、超過 80%出席學生表示贊同課程作用	✓	✓	--	--	✓
36	校隊訓練	全學年	中一至 中六級	200	\$300,388.25	\$1,501.94	E1E5	體育	超過 80%學生出席活動、會議表示能拓闊學生視野	✓	--	✓	--	✓
37	參加校外運動比賽	2024 年 10 月	中一至 中六級	860	\$19,862.88	\$21.93	E1E5	體育	獲得不同項目冠軍、亞軍等	✓	--	✓	✓	✓
38	陸運會	2024 年 12 月	中一至 中六級	900	\$8,052.00	\$8.95	E1E7	體育	超過 80%學生出席活動、會議表示能拓闊學生視野	✓	✓	✓	✓	✓
39	其他學習 經歷週活動	2025 年 7 月	中一至 中五級	800	\$51,140.21	\$63.93	E1E2	公民與 社會發展	超過 80%學生出席活動、會議表示能拓闊學生視野	✓	✓	✓	✓	✓
40	旅行日	2024 年 12 月	中一至 中六級	900	\$43,215.00	\$48.02	E1E2	公民與 社會發展	超過 80%學生出席活動、會議表示能拓闊學生視野	✓	--	--	--	--
41	聖誕聯歡	2024 年 12 月	中一至 中六級	900	\$1,718.40	\$1.91	E1E7	公民與 社會發展	超過 80%學生出席活動、會議表示能拓闊學生視野	✓	--	✓	✓	--

編號	活動簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	德育及 公民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
42	試後活動	2025 年 7 月	中一至 中五級	800	\$92,205.00	\$115.26	E1E7	價值觀教育	超過 80%學生出席活動、會議表示能拓闊學生視野	✓	✓	✓	✓	✓
43	德育公民工作坊	全學年	中一至 中六級	200	\$8,967.10	\$44.84	E1E7	價值觀教育	超過 80%學生出席活動、會議表示能拓闊學生視野	✓	✓	✓	✓	✓
44	資訊科技領袖生證書課程	全學年	中一至 中六級	50	\$5,891.50	\$117.83	E6	領袖訓練	超過 80%學生出席率、超過 80%出席學生表示贊同課程作用	✓	✓	--	✓	✓
45	行業參觀、活動	全學年	中一至 中六級	200	\$11,950.00	\$59.75	E2	生涯規劃	超過 80%學生出席活動、會議表示能拓闊學生視野	✓	✓	--	✓	✓
46	班本輔導活動	全學年	中一至 中六級	200	\$12,932.00	\$64.66	E6	價值觀教育	超過 80%學生出席活動、會議表示能拓闊學生視野	✓	--	--	✓	--
47	慈善公益活動	全學年	中一至 中六級	200	\$9,850.00	\$49.25	E2	德育、公民及國民教育	超過 80%學生出席活動、會議表示能拓闊學生視野	✓	--	--	✓	--
48	跨組活動交通費	全學年	中一至 中六級	900	\$24,052.80	\$26.73	E1E7	價值觀教育	超過 80%學生出席活動、會議表示能拓闊學生視野	✓	✓	✓	✓	✓
49	敬親活動	2025 年 5 月	中一至 中六級	900	\$16,957.00	\$18.84	E1	價值觀教育	超過 80%學生出席活動、會議表示能拓闊學生視野	✓	--	--	--	--
50	中六品德教育活動	2025 年 7 月	中六級	150	\$16,789.00	\$111.93	E1	價值觀教育	超過 80%學生出席活動、會議表示能拓闊學生視野	✓	--	--	--	--

第 1.1 項總計				12,960	\$1,113,908.92									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／ 境外比賽，擴闊學生視野													
1	大阪世博考察團	2026 年 7 月	中四至 中五級	20	\$327,797.81	\$16,389.89	E3E4	境外交流		✓	✓	✓	✓	✓
第 1.2 項總計				20	\$327,797.81									
第 1 項總計				12,980	\$1,441,706.73									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	魚菜共生系統運作及維修	STEAM 活動	\$1,685.00
2	中、西樂團樂器維修、電子樂隊室的設施、中、西小型樂器、合唱團樂譜添置	音樂發展	\$6,268.00
3	購買藝術器材	音樂發展	\$2,027.04
4	體育科器材	體育發展活動	\$16,142.00
5	校園電視台運作	家政活動	\$16,071.23
6	鐳射切割材料、電路板套件及比賽用品	STEAM 活動	\$3,000.00
7	升學及就業輔導設備	升學活動	\$5,574.00
8	有機耕作設施	STEAM 活動	\$3,000.00
9	更新烹飪室及縫紉室用具	家政活動	\$10,000.00
第 2 項總開支			\$63,767.27
第 1 及第 2 項總開支			\$1,505,474.00

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	865
受惠學生人數：	865
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	李卉貞
職位：	副校長(校務)

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	專家／導師／教練費用	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

運用學習支援津貼報告

2024-2025

關注重點	策略/工作	所需資源	支出	成就與反思
1. 照顧學生的特殊學習需要 2. 針對不同特殊學習需要提供支援 3. 培養學生的正向思維，改善學生的專注力及情緒管理 4. 提升校內共融文化	為特殊學習需要的學生提供針對性的訓練： 1. 導師與學生一對一的活動訓練，提升學生的專注力及社交技巧（共約 156 小時）。 2. 提供針對性的小組遊戲訓練，從桌遊遊戲中，提升學生的自信心及改善朋輩關係（共約 58.5 小時）。 3. 為有學習需要的學生提供中文讀寫、英文讀寫的訓練（共約 40 小時）。 4. 訓練學生自理能力及學習支援的課後功課班（共約 7.5 小時）。 5. 培養學生的正向思維的藝術治療工作坊及改善學生的情緒管理的減壓工作坊（共約 48 小時）。 6. 改善學生的專注力的讀書技巧工作坊及培養學生的正向思維的精神健康工作坊及講座（共約 6 小時）。 4. 7. 提升校內共融文化的共融文化活動（共約 27 小時）。	外聘社工/具語文科資歷的專職導師，為學生提供專業訓練。	\$283,342.44	1. 100% 以上參與學生同意小組能有助改善相關能力。 2. 導師須為服務學生進行評估及向學校提交學生報告。 3. 評估及報告有助家長及學校了解學生成長情況，以檢視支援方法之效用。

財政報告：

收入：	上年度盈餘：	\$35,791.60
	本年度教育局撥款：	\$304,304.00
支出：	本年度總支出：	\$283,342.44
	本年度盈餘：	\$56,753.16

姊妹學校交流報告

2024 - 2025

學校名稱：	保良局何蔭棠中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	周瑞勤

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	汕頭市華南師範大學附屬濠江實驗學校
2.	汕頭市達濠華僑中學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☐	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☒	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☒	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☒	其他(請註明)：校網分享	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☒ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

監察/評估方法如下：

編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 95,324.00
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ /
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ /
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ /
N5	☒	交流物資費用	HK\$ 369.55
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ 1,737.20
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ /
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$ /
N9	☐	學年總開支	HK\$ 97,430.75
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
01	☒	有關交流活動的層面 已包括管理及學生層面
02	☒	有關交流活動的形式/內容 形式包括到姊妹校探訪、兩地師生課堂/課外活動及生活體驗、兩地管理層校政研討會/學校管理分享、學生網上文化體藝交流。
03	☒	有關交流活動的時間安排 分別在 2024 年 12 月 21 日至 24 日、2024 年 12 月 28 日及 2025 年 4 月 25 日進行。
04	☒	有關交流活動的津貼安排 交流活動全部由姊妹學校計劃津貼支付。
05	☒	有關承辦機構的組織安排 透過書面報價，揀選有關承辦機構。而承辦機構亦根據學校指定的活動內容及行程提供相關安排。承辦商能配合學生需要，整體組織和安排妥善。
06	☐	其他(請註明): /

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	250 人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	26 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	250 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	23 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	13 總人次

備註：/

學生活動支援津貼運用報告

2024-2025

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$146,216.00
B	本學年總開支：	\$146,109.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$107.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	25	\$26,039.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	167	\$105,347.00
校本評定有經濟需要	229	\$14,723.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	421	\$146,109.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	參與各項 STEAM 數理科比賽	跨學科 (STEM)	48	\$7,267.00	✓	✓	-	-	-
2	校園電台影片拍攝項目及比賽	價值觀教育	7	\$955.00	-	✓	-	-	-
3	參與各項體育項目及比賽	體育	72	\$10,134.00	✓	-	✓	-	-
4	參與各項藝術項目及比賽	藝術 (視藝)	17	\$4,427.00	✓	-	✓	-	-
5	參與各項音樂班及比賽	藝術 (音樂)	42	\$10,504.00	✓	-	✓	-	-
6	參與各項制服團隊活動	德育、公民及國民教育	10	\$4,046.00	-	✓	-	-	-
7	參與朗誦及語文科活動	中文、英文、普通話	73	\$5,766.00	✓	-	-	-	-

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
8	參與社際活動	價值觀教育	46	\$9,971.00	-	✓	-	-	-
9	參與班際活動	價值觀教育	32	\$1,895.00	-	✓	-	-	-
10	參與大學資優課程	資優教育	16	\$1,761.00	✓	-	-	-	✓
11	育養珊瑚校園計劃	價值觀教育	12	\$1,720.00	-	✓	-	✓	-
12	廚餘回收再利用計劃	價值觀教育	24	\$2,665.00	✓	✓	-	✓	✓
13	職業治療師行業體驗工作坊	生涯規劃	25	\$292.00	-	✓	-	-	✓
14	歷奇訓練活動	價值觀教育	98	\$24,541.00	-	✓	✓	-	-
15	修業旅行	體育	354	\$13,737.00	-	-	✓	-	-
第 1 項總開支			876	\$99,681.00	-	-	-	-	-
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	國際遺傳工程機器競賽 (iGEM)	科學	9	\$3,609.00	✓	✓	-	-	✓
第 2 項總開支			9	\$3,609.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	購買體育用品及裝備	體育	44	\$38,297.00	✓	-	✓	-	-
2	購買制服團隊服飾及裝備	德育、公民及國民教育	18	\$4,522.00	-	✓	-	-	-
第 3 項總開支			62	\$42,819.00	-	-	-	-	-
總計			947	\$146,109.00	-	-	-	-	-

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	范基柱老師
------------------	-------

德育及國民教育津貼報告
2024-2025

項目	收入	開支
上年度(2023-2024)盈餘	\$235,859.62	-
2024-2025 年度結餘	-	\$235,859.62

上年度(2023-2024)盈餘：\$235,859.62

本年度(2024-2025)津貼：\$0

本年度(2024-2025)支出：\$0

本年度(2024-2025)盈餘：\$235,859.62

一筆過家長教育津貼報告
2024-2025

項目範疇	收入	開支
津貼	-	-
家長講座	-	\$3,300
2024-2025 年度結餘	\$196,700	

上年度(2023-2024)盈餘：\$200,000

本年度(2024-2025)津貼：\$0

本年度(2024-2025)支出：\$3,300

本年度(2024-2025)盈餘：\$196,700

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用報告

2024-2025

項目	範疇	對象	時間表	成功準則	成效評估
1	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	全校	全年	學生積極參與活動。	24/25學年已舉辦多項多元化有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座，如中華文化日、國家國情/中華文化講座，變臉表演、新春嘉年華等活動。所有學生積極參與活動。從活動問卷調查、老師觀察、學生活動紀錄中，老師與學生均同意活動能加強其中國文化的認識和欣賞中華文化，有效提升其文化自信和加強其國民身份認同。
2	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	全校	全年	大部分學生同意活動能加強他們中國文化的認識，亦能引起他們對中國傳統風俗及文化的興趣。	24/25 學年外聘專職導師，以強化學生中式步操和升旗隊表現，加強學生維護國家象徵意識。本校升旗隊於不同校外比賽屢獲殊榮，如「心繫家國」聯校中式步操比賽奪得金獎、入境事務處青少年領袖團聯校升旗手大賽 2024 冠軍，本校亦有被邀請參與慶祝中華人民共和國成立 75 周年紀律部隊及青少年團體匯操，令本校學生成為有識見、負責任的公民。下學年會優化及擴大升旗訓練，以深化國民教育。
3	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	全校	全年	大部份學生同意活動讓他們欣賞中華文化，提升他們的民族情懷及正面價值觀。	24/25 學年本校舉辦了本地文化考察及參觀活動，如安排中一至中五學生到香港歷史博物館參加國家安全展覽廳導賞活動和秦漢文物展。所有學生積極和專心參與活動。從活動問卷調查、老師觀察、學生活動紀錄反映，學生同意活動加深其對中國秦漢發展的認識了解文化保育和國家安全的重要性，亦提升其文化自信。
4	發展有關中華文化的課程	全校	全年		已舉辦與中華文化相關的體驗課程如中式糕點制作、中國非遺竹編藝術、中國衍紙藝術等工作坊。所有學生積極參與活動。從活動問卷調查、老師觀察中，學生認同活動讓其認識及體驗中華文化的博大精深及陶冶性情，認同有責任傳承中華文化的傳統。
5	採購及發展中華文化學與教資源	全校	全年		/
6	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	全校	7月		本校資助了 20 位學生及 2 位隨團教師參加在 7 月 13 日至 17 日舉辦的《海南省航天科技、環保及文化保育探索之旅》。師生們親眼見證了天舟九號貨運飛船成功發射參與者都深受國家成就的震撼。學生表示透過參觀文昌航天科普館、文昌航天現代超算中心及航天育種中心，親身體會到國家在航天科技領域在國際上舉足輕重的地位，感受到國家這數十年來堅持不懈、奮力向上的精神。亦透過參觀宋氏祖居、文昌孔廟和百年騎樓老街，深入了解國家在文化保育方面的情況。老師與學生均同意活動能加強其中國文化的認識和欣賞中華文化，有效提升其文化自信和加強其國民身份認同。

財政報告：

	收入	開支
上年度(2023-2024)盈餘	\$300,000.00	-
1. 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	-	\$40,000.00
2. 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	-	\$28,064.75
3. 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	-	\$10,980.00
4. 發展有關中華文化的課程	-	\$6993.92
5. 採購及發展中華文化學與教資源	-	\$0
6. 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	-	\$83,302.30
總額	\$300,000.00	\$169,340.97
餘額	-	\$130,659.03

學校推動校園體育氣氛及 MVPA60 津貼報告

2024-2025

項目範疇	收入	開支
津貼	-	-
健身室教練	-	\$21,091.50
推動體育氣氛購置	-	\$1,395.17
2024-2025 年度結餘	\$127,513.33	

上年度(2023-2024)盈餘：\$150,000

本年度(2024-2025)津貼：\$0

本年度(2024-2025)支出：\$22,486.67

本年度(2024-2025)盈餘：\$127,513.33

本校財政報告(截至 2025 年 8 月 31 日)

	收入	支出
<u>承上結餘 (政府資助及學校津貼)</u>		
政府資助 (EOEBG)	3,754,902.07	
政府資助(Outside EOEBG)	1,578,240.80	
學校資助	2,304,270.39	
小結:	7,637,413.26	
<u>I. 政府資助 (EOEBG)</u>		
(1) 擴大的營辦津貼	2,512,740.22	
1. 學校及班級津貼		1,751,163.35
2. 科目津貼		
視覺藝術		31,811.27
家政		29,538.95
綜合科學		10,016.50
3. 其他津貼		
升降機保養津貼		180,890.00
校本管理補充津貼		179,984.46
綜合家具及設備津貼		2,888,114.24
供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費		23,339.00
培訓及發展津貼		12,364.31
英文廣泛閱讀推廣計劃		8,200.00
4. 資訊科技津貼	585,308.00	584,435.09
5. 學校發展津貼	676,944.00	76,575.00
6. 行政津貼	4,791,018.89	3,728,280.26
7. 校本教育心理服務津貼	115,310.00	106,101.43
8. 空調設備津貼	722,369.75	722,369.75
9. 校本管理額外津貼	53,385.00	53,385.00
10. 校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	8,071.90
小結:	9,465,616.86	10,394,640.51
<u>II. 政府資助 (Outside EOEBG)</u>		
1. 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	26,044.00	30,000.00
2. 校本課後學習及支援計劃津貼	188,400.00	163,500.00
3. 其他經常津貼 (發還地租及差餉)	812,500.00	812,500.00
4. 中學學習支援津貼	304,304.00	283,342.44
5. 資訊科技人員支援津貼	338,819.00	578,240.00

	收入	支出
6. 推廣閱讀津貼	77,205.00	61,856.44
7. 全方位學習津貼	1,505,474.00	1,505,474.00
8. 學生活動支援津貼	146,216.00	146,109.00
9. 支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	0.00	33,409.20
10. 多元學習津貼 - 其他課程	117,000.00	117,000.00
11. 優質教育基金提供流動電腦裝置及上網支援	334,776.00	334,776.00
12. 姊妹學校計劃津貼	165,439.00	97,430.75
13. 一筆過家長教育津貼 (中學)	0.00	3,300.00
14. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	0.00	169,340.97
15. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	0.00	22,486.67
16. 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	0.00
17. 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	0.00
	4,416,177.00	4,358,765.47
II. 學校津貼		
(1) 堂費	120,900.00	102,498.00
(2) 特定用途費	189,640.00	190,644.51
(3) 中學 IT 創新實驗室	325,300.00	338,660.00
(4) 健康校園	90,000.00	84,395.32
(5) 獎學金	155,674.00	186,274.00
(6) 優質教育基金	250,650.00	601,579.50
(7) 環保及自然保育基金	26,264.00	0.00
(8) 保良局學生快樂成長基金	800,000.00	216,898.00
(9) 其他收入及開支	219,133.39	176,689.17
小結:	2,177,561.39	1,897,638.50
	23,696,768.51	16,651,044.48

接受捐贈項目紀錄

2024-2025

編號	捐贈者 / 機構名稱	捐贈者 / 機構與學校的關係	捐贈項目的說明及其價值	捐贈項目是否由校方向捐贈者 / 機構提出	接受捐贈的日期	捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商 / 供應商捐贈項目的原因	校董會 / 法團校董會批准 (校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈
1	保良局	辦學團體	「迪士尼樂園」門票 20 張，合共價值港幣 12,780 元	否	16/9/2024	供本校使用	可供本校學生使用	S132409003 11/10/2024	可供本校學生使用
2	保良局	辦學團體	「香港摩天輪」門票 30 張，合共價值港幣 600 元	否	03/2/2025	供本校使用	可供本校學生使用	05/2/2025	可供本校學生使用
3	保良局	辦學團體	新中國史出版社贈書計劃」—《賽雷三分鐘漫畫中國共產黨歷史》5 本，合共價值人民幣 120 元	否	19/5/2025	供本校使用	可供本校學生使用	21/5/2025	可供本校學生使用
4	保良局	辦學團體	凝皓教育挑戰盃 (中國香港 Vs 曼聯) 門票 20 張，合共價值港幣 7,800 元	否	29/5/2025	供本校使用	可供本校學生使用	02/6/2025	可供本校學生使用
5	保良局	辦學團體	功能性紙張及藝術紙張，價值不詳	否	18/6/2025	供本校使用	可供本校學生使用	20/6/2025	可供本校學生使用
6	保良局	辦學團體	「翁倩玉 Judy Ongg Thank you for your smile」香港演唱會門票 5 張，合共價值港幣 5,000 元	否	09/7/2025	供本校使用	可供本校教師及家長使用	11/07/2025	可供本校教師及家長使用